

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана, примерной программы по английскому языку и на основе авторской программы курса "Enjoy English" (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Характеристика ступени обучения

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка во 2 классе насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Цели обучения английскому языку во 2 классе

В процессе обучения английскому языку во 2 классе важно реализовать следующие цели:

— формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 часов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в *Требованиях к уровню подготовки учащихся* и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ урока	Тема урока	Цели урока	Планируемый результат	Языковой материал	Общеучебные навыки	Домашнее задание	Примечание
I четверть (18 уроков)								
Unit 1. Hello, English! (18 уроков)								
Привет, английский!								
	1	Привет, английский язык!	Формирование навыков произношения и аудирования	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [eɪ], [aɪ], [ɪ], [w]; - интонацию вопросительных и утвердительных предложений. Понять на слух: - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u> - составить диалог по ситуации «Знакомство»; - найти персонажей на картинке и назвать их имена</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [eɪ], [aɪ], [ɪ], [w]; понятие «транскрипция»; - ударение в слове и фразе; - интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений</p> <p><u>Лексика</u> Hello! What is your name? My name is... Goodbye! My/your</p>	Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения	Пропись: урок 1	
	2	Как тебя зовут?	Формирование навыков устной речи	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [D]-</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [eɪ], [D], [t], [d], [h], [g], [r] - отсутствие оглушения согласных</p>		Пропись: урок 2	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>[ɔ:], [e]-[æ]; - интонацию вопросительны х и ут- вердительных предложений по теме «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u> - составить диалог по ситуации «Зна- комство»; - найти на картинке животных и назвать их; - представиться, поздороваться, ответить на приветствие</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [eɪ], [æ] в Aa; - написать букву Aa</p>	<p>звук в конце слова и слога; - ударение в слове; - отсутствие ударения на артикле a (an).</p> <p><u>Буква Aa</u></p> <p><u>Лексика</u> Who are you? I'm a... A dog, a cat, a fox, an elephant, a crocodile, a tiger; I, you, who; Yes/No</p> <p><u>Грамматика</u> - личные местоимения: I, you; - неопределённ ый артикль a (an); - глагол- связка to be: am, are</p>		
3	Сколько тебе лет?	Формирован ие навыков устной речи и письма	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различать на слух звуки [v] -[f], [ð]-[θ]; понять речь учителя и однокласнико в в процессе диалогического общения на уроке; - понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u> - посчитать предметы, персонажей учебника;</p>	<p><u>Фонетика</u> -звуки [v] -[f], [ð]-[θ], [æ], [b], [w], [aɪ]; -отсутствие ударения на артикле the; - дифференци ция произношени я [ð]-[θ]</p> <p><u>Буква Bb</u></p> <p><u>Лексика</u> How old are you? I am... Number, start, one, two, three, four, five</p> <p><u>Грамматика</u> - глагол - связка to be; - определенный артикль the;</p>	<p>Формировани е умения - сопоставлять интерферирую щие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматическ ие правила в процессе</p>	<p>Пропис и: урок 3</p>	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>- расспросить одноклассника о возрасте; - рассказать о себе, сообщив имя, возраст</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [bi:] в Bb; - написать букву Bb</p>	<p>- модель утвердительного предложения с глаголом - связкой to be</p>	общения		
4	Давай знакомиться	Формирование навыков устной речи и письма	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> -различить на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><u>Говорение</u> - назвать номера персонажей; - посчитать предметы; - рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Cc со звуковым; - прочитать вслух буквы Aa, Bb</p> <p><u>Письменная</u></p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [s], [k], [r], [n], [t], [w], [aɪ], [eɪ]; - интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений; - долгота/краткость гласных звуков</p> <p><u>Буква Cc</u></p> <p><u>Лексика</u> Seven, eight, nine, ten, six, and</p> <p><u>Грамматика:</u> - глагол – связка to be; - определенный артикль the и неопределенный артикль a (an); - порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении с глаголом-связкой to be</p>		Прописи: урок 4		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p><u>речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [si:] в Сс; - написать букву Сс</p>				
5	Я умею прыгать	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [t] – [d], [p] – [b], [ʌ] – [ɑ:]; - интонацию фраз побудительного характера; - понять речь учителя и одноклассника в по теме урока; - прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать, что умеешь делать сам или твой друг; - отдать команду в игре; - составить диалог по теме «Совместные увлечения / занятия»</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Dd со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [p], [z], [d], [b], [ʌ],[ɑ:]; - интонация фраз побудительного характера</p> <p><u>Буква Dd</u></p> <p><u>Лексика</u> Run, please! I can... To skip, to fly, to swim, to jump, to run, to it, please, a parrot, he, she</p> <p><u>Грамматика</u> глагол – связка to be; - определенный артикль the; -порядок слов в побудительных предложениях; - порядок слов в утвердительном предложении с составным глагольным сказуемым</p>	Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения	Прописи: урок 6		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				звук графический символ [di:] в Dd; - написать букву Dd				
6	Что ты умеешь делать?	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [t] – [d], [ɪ] – [i:]; - понять рассказ, найти персонаж на картинке; Понять речь учителя и одноклассника в процессе общения по ситуациям «Знакомство / занятия»</p> <p><u>Говорение</u> - представиться персонажем и сказать, что он умеет делать; Расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Ee со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [i:] в Ee; - написать букву Ee</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [d] – [t], [r], [e], [ɪ] – [i:]; - интонация фраз побудительного характера</p> <p><u>Буква Ee</u></p> <p><u>Лексика</u> Can you? Yes, I can. No, I can't</p> <p><u>Грамматика</u> -общий вопрос с глаголом can; - краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can / No, I can't</p>	Формирование умения сопоставлять interfering звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	Пропись: урок 7		
7	Пожалуйста,	Формирован	<p><u>Учащиеся</u></p>	<u>Фонетика</u>	Формировани	Пропись		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

		прыгай!	ие навыков устной речи	<p><u>должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [s] – [z], [ɪ] – [i:], [k], [ʌ] – [ɑ:]; - понять рассказ персонажа; - понять сообщение по ситуации «Занятия / увлечения»</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуации «Увлечения»; - отдать приказание в вежливой форме</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Ff со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [ef] в Ff; - написать букву Ff</p>	<p>- звуки [f] – [k], [r], [e], [ɪ] – [i:]; - интонация фраз побудительно го характера</p> <p><u>Буква Ff</u></p> <p><u>Лексика</u> Can you? Yes, I can. No, I can't</p> <p><u>Грамматика</u> -общий вопрос с глаголом can; - краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can / No, I can't</p>	<p>е умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	и: урок 8	
8	Я не умею прыгать	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [ɒ] – [ɔ:], [ɪ] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [ɑ:]; - понять речь учителя и одноклассников</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [ɒ] – [ɔ:], [ɪ] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [ɑ:]; - интонационная модель отрицательного предложения с глаголом can;</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить</p>	Прописи: урок 9		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>в в процессе диалогического общения по ситуациям «Знакомство / Увлечения»;</p> <p>- понять содержание текста и найти в нем необходимую информацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия»;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Разговор по телефону»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Gg со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [dʒi:] в Gg;</p> <p>- написать букву Gg;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>- ударение в словах</p> <p><u>Буква Gg</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>A cockerel</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>-функция союза and;</p> <p>- cannot = can't;</p> <p>- порядок слов в полных отрицательных предложениях с глаголом can</p>	<p>графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
9	Знакомство в театре	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <p>- звуки [eɪ], [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h];</p> <p>- различить на слух</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [eɪ], [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h];</p> <p>- ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений</p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух</p>	<p>Прописи: урок 10</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>притяжательны е местоимения his / her; - понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u> Рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия», используя речевой образец</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Hh со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [eɪtʃ] в Hh; - написать букву Hh; - написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Буква Hh</u> <u>Лексика</u> His / her <u>Грамматика</u> Притяжательн ые местоимения his / her</p>	<p>языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматическ ие правила в процессе общения</p>		
10	Знакомство с новым учеником	Формирован ие речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги; - понять содержание текста по теме «Новый ученик»</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [eɪ] , [æ], [e], [ɪ], [i:], [aɪ]; - ударение в слове, фразе; - ритмико- интонационн ые особенности коммуникатив ных типов предложений</p>	<p>Формировани е умения - сопоставлять интерферирую щие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический</p>	<p>Пропис и: урок 12</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать картинку по теме «Занятия в школе»; - рассказать об однокласснике, используя образец; - составить диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ii со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки в графический символ [ai] в Ii; - написать букву Ii; - написать слова с изученными буквами 	<p><u>Буква Ii</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Count, read, write, draw</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - she / he; - can / cannot / can't 	<p>образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
11	На собеседовании у режиссера театра	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений; - понять слова, выражающие 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [eɪ] , [æ], [e], [ɪ], [i:], [k],[s], [g], [h], [dʒ]; - отсутствие ударения на служебных словах; - отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; - ритмико-интонационные 	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе 	Прописи: урок 13		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>похвалу</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; - рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»; - составить диалог по ситуации «Знакомство / Совместные занятия»; - выразить одобрение <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Jj со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки в графический символ [dʒeɪ] в Jj; - написать букву Jj; - написать слова с изученными буквами 	<p>особенности восклицательного предложения</p> <p><u>Буква Jj</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>A fish Fine! Well done! OK! How old are You?</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Определенный артикль the</p>	<p>чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
12	Что умеет делать Алиса	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; - понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [eɪ], [æ], [e], [ɪ], [i:], [k],[s], [g], [h], [dʒ]; <p><u>Буква Kk</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Walk</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>She / he can / can't</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым 	Прописи: урок 14		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p><u>Говорение</u></p> <p>- отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение;</p> <p>- рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство / Совместные занятия»;</p> <p>- описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Kk со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [keɪ] в Kk;</p> <p>- написать букву Kk;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
13	Школьные принадлежности	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [p] , [t], [D], [u], [l], [ɑ:], [h];</p> <p><u>Буква l</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>A pen, a pencil, a bag, a pencil box, a textbook, a workbook, a rubber, have</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять interfering звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический</p>	Прописи: урок 15	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>- дать совет, используя образец / модель;</p> <p>- показать школьные принадлежности и назвать их;</p> <p>- назвать животных и сказать, что они умеют делать</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ll со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [el] в Ll;</p> <p>- написать букву Ll;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>got</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- I have got...</p> <p>- Take a pen, please</p>	<p>образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
14	В зоопарке	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- различить на слух артикли и союз and</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- перечислить животных, обитающих в зоопарке;</p> <p>сказать, что они умеют делать, используя</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [g], [v], [w], [r], [m], [h]</p> <p><u>Буква Mm</u></p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- I have got...</p> <p>- Take a pen, please</p> <p>- Can...</p> <p>- What is her /his name?</p>	<p>Формирование умения</p> <p>- сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять</p>	<p>Прописи: урок 17</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>модели предложений; - отдать и выполнить распоряжения; - рассказать о своих школьных принадлежностях</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Mm со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ [em] в Mm; - написать букву Mm; - написать слова с изученными буквами</p>		<p>изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
15	Какого цвета карандаш?	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - понять короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию; - различить на слух глухие и звонкие согласные звуки; - понять вопрос What colour is..?</p> <p><u>Говорение</u> - описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [p], [b], [h], [u:], [D], [□], [i:]</p> <p><u>Буква Nn</u></p> <p><u>Лексика</u> Red, blue, green, yellow, orange, black What colour is it? No, thank you</p> <p><u>Грамматика</u> Словосочетание «существительное + прилагательное»</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в</p>	<p>Прописи: урок 18</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>- составить диалог по ситуации «В магазине»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Nn со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [en] в Nn;</p> <p>- написать букву Nn;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>		процессе общения		
16	Разноцветные шары	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Oo со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [d], [t], [w], [θ], [p], [g], [k], [s], [z], [ʃ];</p> <p>- ритмико - интонационные модели всех типов коммуникативных предложений</p> <p><u>Буква Oo</u></p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Прописи: урок 19</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ [□] в Оо; - написать букву Оо; - написать слова с изученными буквами</p>				
17	Цвета осени	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u> - описать осенний лес, назвав цвета осени, с опорой на иллюстрацию; - пересчитать предметы, изображенные на иллюстрации, и назвать их цвет; - составить диалог по ситуации «Занятия»</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Рр со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [d], [t], [w], [eɪ], [p], [g], [k], [s], [z]; - ритмико-интонационные модели всех типов коммуникативных предложений</p> <p><u>Буква Рр</u></p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	Прописи: урок 20		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>графический символ [ri:] в Pp;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать букву Pp; - написать слова с изученными буквами 				
18	Семья Джилл	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации; - выразить просьбу, используя побудительные предложения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Qq со звуковым; - прочитать вслух слова с 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɑ:], [r], [br], [ɪ], [sɪ], [ʌ], [mʌ], [g], [gr]; - логическое ударение <p><u>Буква Qq</u></p> <p><u>Лексика:</u> Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather I think...</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов побудительно го предложения; - I have got ... 	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Прописи: урок 21</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ [kju:] в Qq; - написать букву Rr; - написать слова с изученными буквами</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

II четверть (14 уроков)

Unit 2. Welcome to our theatre! (14 уроков)

Добро пожаловать в наш театр!

19	Моя семья	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух слова, на которые падает логическое ударение; - понять короткий текст, догадаться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - описать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [ɑ:] – [ʌ], [f] – [v], [w], [aʊ]; - логическое ударение</p> <p><u>Буква Rr</u></p> <p><u>Лексика:</u> White, brown</p> <p><u>Грамматика</u> I have got /haven't ...</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Прописи: урок 23</p>	
----	-----------	------------------------------	---	--	---	-------------------------	--

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>образ буквы Rr со звуковым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [ɑ:] в Rr; - написать букву Rr; - написать слова с изученными буквами 				
20	Слоненок Томас и его семья	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации; 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [j], [æ], [v], [dʒ], [ʒ], [z]; - интонация общих и специальных вопросов <p><u>Буква Ss</u></p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов побудительного предложения; - I have got ... 	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Пропись: урок 24</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ss со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [es] в Ss; - написать букву Ss; - написать слова с изученными буквами 				
21	Мое любимое животное	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои друзья»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свое любимое животное (кто, возраст, цвет, что умеет делать); - любимое животное персонажа, используя грамматическую модель; - расспросить одноклассника о его любимом животном; - предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [w], [e], [s], [z], [r], [ɪz]; - интонация побудительных предложений; - фразовое ударение <p><u>Буква Tt</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Let's, together</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов побудительно го предложения: Let's... 	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	Пропись и: урок 25		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>речевой образец</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Tt со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [ti:] в Tt; - написать букву Tt; - написать слова с изученными буквами 				
22	Сколько животных в зоопарке?	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять полностью содержание текста по теме «Животные» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о друге персонажа, используя грамматические модели предложений в качестве плана; - составить диалог – расспрос по ситуации «В зоопарке», используя 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [h], [ei], [s], [z], [iz]; - отсутствие оглушения звонких согласных <p><u>Буква Uu</u></p> <p><u>Лексика:</u> A rabbit</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа существительных; - словосочетание «числительное + существительное во множественном числе» <p>Английская детская игра “Body Patterns”</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять interfering звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Пропись и: урок 26</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>грамматически е модели;</p> <p>- описать животных в зоопарке, указывая количество, цвет</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Uu со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [ju:] в Uu;</p> <p>- написать букву Uu;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>				
23	Ферма Джона	Формирован ие речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>- понять полностью содержание текста по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о семье фермера от имени членов его семьи;</p> <p>- рассказать о животных на ферме;</p> <p>- составить</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [h], [ɪ], [ɒ], [fr];</p> <p>- отсутствие оглушения звонких согласных</p> <p><u>Буква Vv</u></p> <p><u>Лексика:</u> A pig, a hen, a cockerel, a frog</p>	<p>Формировани е умения</p> <p>- сопоставлять интерферирую щие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматическ ие правила в процессе общения</p>	<p>Пропис и: урок 27</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматически е модели</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Vv со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ [vi:] в Vv; - написать букву Vv; - написать слова с изученными буквами</p>				
24	У Джона есть собака?	Формирован ие речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять вопросы персонажа по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и дать краткие ответы на них</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать о себе, о своей семье и своем домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [h], [ɪ], [D], [w]; - отсутствие оглушения звонких согласных</p> <p><u>Буква Ww</u></p> <p><u>Лексика:</u> Has</p> <p><u>Грамматика</u> - He / she has got... - Has he / she got..?</p>	Формировани е умения – сопоставлять интерферирую щие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматическ ие правила в процессе общения	Пропис и: урок 28		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>образец и грамматическую модель;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ww со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Ww;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>				
25	Готовим радиопередачу	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий текст по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и заполнить таблицу</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [ks], [ɪ], [ɒ], [gz];</p> <p>- ритмико – интонационные особенности коммуникативных предложений</p> <p><u>Буква Хх</u></p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>– списывать слова, предложения;</p> <p>– применять изученные грамматическ</p>	Прописи: урок 30		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>ю модель; - составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья / Семья моего друга», используя грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Хх со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Хх; - написать слова с изученными буквами</p>		<p>ие правила в процессе общения</p>		
26	Спортивные игры	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различать на слух ударение в сложных существительных; - понять названия спортивных игр и найти их на картинке по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель;</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [t], [ɪ], [D], [ɔ:], [eɪ]; - ударение в сложных существительных</p> <p><u>Буква Уу</u></p> <p><u>Лексика:</u> Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis</p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе</p>	<p>Прописи: урок 31</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Yu со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Yu;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>		общения		
27	Каким видом спорта ты занимаешься ?	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [t], [aɪ], [ɔ:], [eɪ];</p> <p>- отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными</p> <p><u>Буква Zz</u></p> <p><u>Лексика:</u> Ride a bike</p>	Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	Прописи: урок 32		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>«Занятия спортом», заполнить таблицу; - пригласить одноклассника к совместной деятельности</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Zz со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Zz; - написать слова с изученными буквами</p>				
28	Спортивные игры в волшебном лесу	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять речь учителя и одноклассника в процессе общения по темам</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом»; - пригласить одноклассника к совместной</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [ɑ:], [ɔ:], [eɪ]; - ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений</p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Прописи: упр. 1, 2, 3, стр. 26</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>деятельности по ситуации «Занятия спортом»</p> <p><u>Чтение</u> Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Aa - Zz; - написать слова с изученными буквами</p>				
29	Песенка про алфавит	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять: -короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Увлечения»; - содержание песни про алфавит</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом»</p> <p><u>Чтение</u> Прочитать вслух слова с</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [h], [w], [r]; - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Прописи: упр. 4-7, стр. 27</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				изученными буквами <u>Письменная речь</u> Написать слова с изученными буквами				
30	Обобщение. Добро пожаловать в наш театр!	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять разговор персонажей по теме «В магазине игрушек»</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «В магазине игрушек»; - дать совет однокласснику по ситуации «Занятия спортом на каникулах»</p> <p><u>Чтение</u> Прочитать вслух слова с изученными буквами</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [h], [w], [r]; - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений</p>		Прописи: упр. 9-10, стр. 28		
31	Контрольная работа № 1. Добро пожаловать в наш театр!	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков						
32	Праздник алавиты		Презентация проекта книги «The ABC»				Урок - проект	

III четверть (20 уроков)

Unit 3. Let's read and speak English!

Давайте читать и говорить на английском языке! (21 урок)

33	Я живу в доме	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья»</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать о доме от имени любимого персонажа; - назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство»; - рассказать, где живут персонажи</p> <p><u>Чтение</u> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением</p> <p><u>Письменная речь</u> Написать буквы в алфавитном порядке</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [ʌ], [w], [u:], [d], [ju:], [ɑ:]; - ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений</p> <p><u>Лексика:</u> In the house, in the zoo, in the forest, on the farm I live in...</p> <p><u>Грамматика</u> Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple</p>	Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	Карточка с заданиями	
34	Петушок живет на ферме	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [vz], [w], [fr], [gr],</p>	Формирование умения сопоставлять	Карточка с заданиями	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p><u>Аудирование</u> - различить на слух глухие и звонкие конечные звуки; - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья»</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать, где живут персонажи; - описать животных, назвав цвет; -сказать, где живут животные; - придумать и рассказать свою версию английского детского стихотворения “Green Frog”</p> <p><u>Чтение</u> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением</p> <p><u>Письменная речь</u> Вписать недостающие заглавные и строчные буквы</p>	<p>[ju:], [ɑ:]; - отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова</p> <p><u>Грамматика</u> Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч.</p>	<p>интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	ми	
	35	Малыш заблудился	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух специальные вопросы; - понять</p>	<p><u>Фонетика</u> Ритмико-интонационные особенности специальных вопросов</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать</p>	Карточка с заданиями	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Знакомство/Мой дом»</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом: в лесу, в зоопарке»; - составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство / Мой дом»</p> <p><u>Чтение</u> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением</p> <p><u>Письменная речь</u> - составить слово из букв; - вставить пропущенные буквы в слова</p>	<p>Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч.</p>	<p>различия звуков в двух языках; соотнести графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
36	Что клоун Том делает каждый день?	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге; - понять короткий рассказ о персонаже (с опорой на иллюстрацию) по теме</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [ɪ], [ʌ], [w], [p], [n]; - ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы</p> <p><u>Буква</u> <i>İ</i> в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым</p>	упр. 6, стр. 63; РТ: упр. 4, стр. 2		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>«Увлечения»; - понять содержание английского детского стихотворения «A Pig with a stick»</p> <p><u>Говорение</u> - прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»; - рассказать, что делает персонаж каждый день (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><u>Чтение</u> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением; - прочитать вслух слова с буквой <i>i</i> в закрытом слоге</p> <p><u>Письменная речь</u> - составить слово из букв; - вставить пропущенные буквы в слова</p>	<p>Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч.</p>	<p>образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
37	Отражение в зеркале	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух слова с буквой <i>i</i> в закрытом слоге; - понять содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка / Моё любимое животное»</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [i], [f], [b], [z], [s]; - ритмико-интонационные особенности общих вопросов</p> <p><u>Буква i</u> в закрытом слоге</p> <p><u>Лексика</u> Slim, fat, merry, sad</p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в</p>	упр. 6, стр. 63; РТ: упр. 4, стр. 3		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и рассказать загадку о любимом животном/игрушке; - описать внешность и характер любимого животного; - составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический план <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - прочитать вслух слова с буквой li в закрытом слове; - выбрать и прочитать слова с буквой Ss <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; - расставить слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений 	<p><u>Грамматика</u></p> <p>Общий вопрос с глаголом-связкой to be.</p> <p>Краткий утвердительный / отрицательный ответ: Is he slim? Yes, he is / No, he isn't</p>	<p>процессе чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
	38	Характер сказочного персонажа	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Aa в закрытом слове; 	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɑ:], [p], [br], [u], [d]</p> <p><u>Буква</u> Aa в закрытом слове</p> <p><u>Лексика</u></p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать</p>	упр. 4, стр. 66; РТ: упр. 3, стр. 4	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>- понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- ответить на вопросы о персонаже – животном;</p> <p>- описать внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику</p> <p>- составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический план</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- прочитать короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации;</p> <p>- выбрать и прочитать слова с буквой Aa в закрытом слоге</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- составить слово из букв;</p> <p>- заполнить кроссворд по теме «Внешность»</p>	<p>Good, bad, pretty, brave, smart</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Порядок слов в основных коммуникативных предложениях с глаголами : to be, to have, can</p>	<p>различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
39	Артисты нашего театра	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [ɑ:], [ɪ], [e], [u], [eɪ], [gz], [ts];</p> <p>- отсутствие оглушении</p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и</p>	<p>упр. 2, стр. 67;</p> <p>РТ: упр. 3, 4, стр. 5</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>буквой Aa и Ii в закрытом слоге;</p> <p>- понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет);</p> <p>- составить и рассказать окончание текста о персонажах – животных, используя оценочную лексику;</p> <p>- описать картинки, называя количество, размер, цвет животных</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитайте выразительно рассказ о персонажах – животных с полным пониманием;</p> <p>- выбрать и прочитайте слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- составить и записать вопросы;</p> <p>- записать прилагательные в правильном порядке</p>	<p>конечных согласных; интонация перечисления</p> <p><u>Буква</u> Aa, Ii в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Порядок следования прилагательных, обозначающих размер, форму, цвет, отношение</p>	<p>английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
	40	Поросенок Билла	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [æ], [ɪ], [e], [h];</p> <p><u>Буква</u> Aa, Ii в закрытом</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и</p>	упр. 5, стр. 70; РТ: упр. 3, стр. 6	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>буквой Aa и Ii в закрытом слоге; - понять содержание английского детского стихотворения "A cat with a hat"</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о животных какие животные у них есть, внешность, характер, что умеют делать); - составить и произнести новые предложения к картинкам по образцу; - составить диалог - расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей»</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать подписи к картинкам по теме «Мое любимое животное»; - прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это</p> <p><u>Письменная речь</u> - подписать картинки, используя существительные в притяжательном падеже; - вписать слова в предложение</p>	<p>слоге</p> <p><u>Грамматика</u> Притяжательный падеж английских существительных в ед. числе</p>	<p>английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
41	Любимый персонаж английской	Формирование речевых навыков	Учащиеся должны уметь:	Буква Ее в закрытом слоге	Формирование умения сопоставлять	упр. 5, стр. 72; РТ: упр.	Проекты – рисунки по теме	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

		сказки		<p><u>Аудирование</u> - различить на слух слова с буквой Ee в закрытом слоге; - понять содержание короткого текста, понять, о ком идет речь</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать об одном из персонажей, используя графический план; - описать любимый персонаж английской сказки</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с буквами Aa, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетани ем eu [eɪ]; - прочитать выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением необходимой информации</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматическ ие упражнения</p>	<p><u>Буквосочетани е</u> eu [eɪ]</p>	<p>интерферирую щие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматическ ие правила в процессе общения</p>	2, стр. 7	«Мой любимый персонаж английско й сказки»
42	Хочу все знать	Формировани е речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух слова с буквосочетани ем sk [k]; - понять содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомство /</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [w], [tʃ], [ʃ], [t]; - ударение в слове, фразе, членение предложения на смысловые группы</p> <p><u>Буквосочетани е</u> sk [k]</p>	<p>Формировани е умения - сопоставлять интерферирую щие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с</p>	упр. 1, стр. 73; РТ: упр. 4, стр. 7		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>Совместные занятия»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать об одном из персонажей, используя графический план;</p> <p>- описать персонажей, изображенных на иллюстрации (где живут, совместные занятия);</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Занятия спортом»;</p> <p>- составить монологическое высказывание</p> <p>- рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [eɪ] и sk [k];</p> <p>- прочитать вслух вопросы и выбрать ответы</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		его звуковым образом в процессе чтения и письма; <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
	43	Друзья попугая Рокки	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткого текста</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɪ], [e], [æ], [s], [k], [z]</p> <p><u>Буквосочетания</u></p> <p>sk [k], eu [eɪ]</p>	Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка	упр. 6, стр. 76; РТ: упр. 3, стр. 8	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>друзьях по теме «Внешность, характер»</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать внешность, характер друзей персонажа; - составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»; - составить рассказ – загадку о друге персонажа <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [eɪ] и sk [k]; - прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падеже <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p>осознавать различия звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
44	Что я знаю о животных	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткого стихотворения “A dog with a frog”</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать внешность, характер друзей персонажа; - составить 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ð], [w], [D], [fr], [aɪ]; - ритмико – интонационные особенности коммуникативных предложений <p><u>Буква Oo</u> в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Is not = isn't;</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе 	упр. 5, стр. 78; РТ: упр. 3, стр. 9	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>диалог - cannot = can't; расспрос по has not got = ситуации «Мои hasn't got друзья»; - составить рассказ о героях английского стихотворения “A dog with a frog”, используя графический план</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетани ями eu [eɪ] и sk [k]; - прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико- грамматически е упражнения: - записать полные и сокращенные формы глаголов is, have, can; - исправить и написать правильный вариант предложений</p>	<p>чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматическ ие правила в процессе общения</p>			
	45	Занятия в школе	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - понять содержание короткого текста по теме</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [ð], [ks], [ʊ], [eð], [aɪ]</p> <p><u>Буква Xx</u> [ks]</p> <p><u>Буквосочетание</u> th [ð]</p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и</p>	<p>упр. 4, стр. 80; РТ: упр. 2, стр. 10</p>	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>«Занятия в школе»; - различить на слух звуки [ð], [ks]</p> <p><u>Говорение</u> - описать картинку по теме «Занятия в школе»; - составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; - рассказать о том, что делают друзья в школе</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями ey [eɪ], ck [k] и th [ð]; - прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подобрать предложения к каждой картинке и прочитать их вслух</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - написать предложения с опорой на грамматическую модель; - переделать предложения по образцу; - заполнить таблицу по</p>	<p><u>Грамматика</u> Порядок слов в побудительном предложении</p>	<p>осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				образцу				
46	Плохое настроение	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять содержание короткого текста о характере персонажа; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений; - составить диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера»; - составить окончание текста о животных и рассказать - составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; - рассказать о том, что делают друзья в школе <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитав вслух предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге, буквосочетаниями ey [eɪ], ck [k] и th [ð] и артиклями a(n)/the; - прочитав про себя и понять текст о 	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [r], [eɪ], [w], [g], [h]</p> <p><u>Буквы</u> Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетания</u> ey [eɪ], ck [k] и th [ð]</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Good, kind, angry, stupid</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Определенный и неопределенный артикли</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>упр. 3, стр. 82; РТ: упр. 3, стр. 10</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>животных; - прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - заполнить кроссворд по теме «Животные»; - вставить пропущенные слова have / has</p>				
47	Мои друзья	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - понять короткое сообщение по теме «Мои друзья» с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о своем друге (имя, возраст, где живет, черты характера), используя графический план и иллюстрацию; - составить диалог – расспрос по ситуации «Мой друг»</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом слоге и с буквой Yu в безударном слоге в конце слова;</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [ð], [æ], [e], [ks], [ɒ]</p> <p><u>Буква</u> Uu в закрытом слоге и буква Yu в безударном слоге в конце слова</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	упр. 5, стр. 84; РТ: упр. 2, стр. 11		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>- прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>				
48	Я, ты, он, она	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - понять содержание стихотворения о семье персонажа; - различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать, что делают персонажи каждый день; - составить диалог – расспрос по ситуации «Семья моего друга»; - назвать номера картинок, соответствующих предложениям; - назвать цвет изображенных животных</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать предложения и назвать номера соответствующих им картинок;</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [ð], [dʒ], [e], [t], [ʌ], [ʃ]</p> <p><u>Грамматика</u> Личные местоимения I, you, he, she, it, we, they</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	упр. 5, стр. 86; РТ: упр. 2, стр. 17		
49	Спортивный праздник	Формирование речевых	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [ð], [i:],</p>	<p>Формирование умения</p>	упр. 3, стр. 88;		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

			<p>навыков</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и заполнить таблицу; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что делают персонажи каждый день; - составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивный праздник»; - составить и воспроизвести загадку о животном и догадаться, кто это <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать слова с буквой Ee и буквосочетани ем ee [i:]; - прочитать предложения, соответствующ ие грамматическо й модели <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматически е упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списать короткий текст; - заполнить таблицу по теме «Спортивный праздник»; - выписать слова, которые можно заменить личными местоимениям 	<p>[e], [g], [ʌ], [ʃ]</p> <p><u>Буква</u> Ee в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетан ие</u> ee [i:]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирую щие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматическ ие правила в процессе общения 	<p>РТ: упр. 2, стр. 13</p>	
--	--	--	---	--	---	----------------------------	--

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				и				
50	Участники спортивного праздника	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - понять рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u> - описать персонажей, выразив к ним свое отношение, с опорой на речевой образец; - выразить свое отношение к друзьям и обосновать его</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить предложения, расположив слова в нужном</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [ð], [i:], [e], [ŋ], [ʌ], [θ]</p> <p><u>Буква</u> Ее в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетание</u> ee [i:]</p> <p><u>Лексика</u> Like</p> <p><u>Грамматика</u> I like + существительное (для выражения отношения)</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	упр. 8, стр. 90; РТ: упр. 3, стр. 14		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>порядке, и записать их; - вставить в слова пропущенные буквы</p>				
51	<p>Обобщение. Давайте читать и говорить на английском языке!</p>	<p>Формировани е речевых навыков</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять загадку о животных с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о персонаже, используя графический план; - описать характер друга или любимого животного, выразив к нему свое отношение; - составить и воспроизвести загадку о животных и любимых сказочных персонажах</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетани ями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующ ие графическим моделям; - прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это</p> <p><u>Письменная речь</u></p>	<p><u>Буква</u> Ее в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетан ие</u> ee [i:]</p>	<p>Формировани е умения - сопоставлять интерферирую щие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматическ ие правила в процессе общения</p>	<p>упр. 4, стр. 92; РТ: упр. 3, стр. 15</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				Выполнить лексико-грамматические упражнения: - расставить слова в алфавитном порядке, переписав их с большой буквы; - переделать предложения по образцу и записать их				
52	КР № 2. Давайте читать и говорить на английском языке!	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков						
IV четверть (16 уроков)								
53	Загадка о любимом животном		Презентация закладки с загадкой о любимом животном					Урок - проект
Meet my friends! (13 уроков) Знакомьтесь с моими друзьями								
54	Каких животных любишь ты?	Формирование речевых навыков	<u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различать на слух звуки; - понять содержание английской детской считалки <u>Говорение</u> - выразить свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его; - воспроизвести английскую	<u>Фонетика</u> - звуки [s], [z], [ʃ], [ɪz], [ɑɪ], [ɪ]; - отсутствие оглушения конечных звонких согласных звуков <u>Буква</u> <u>Pi</u> в открытом и закрытом слоге; -е в конце слова (условно открытый слог) <u>Буквосочетан</u>	Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова,	упр. 2, стр. 96; РТ: упр. 3, стр. 16		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно ; - высказать мнение, кто из детей каких любит животных</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с буквой <u>Pi</u> в открытом и закрытом слоге; с непроизносимой конечной гласной –e; - прочитать окончания во мн. ч. после звонких, глухих согласных и непроизносимой конечной гласной -e; - прочитать предложения с извлечением необходимой информации; - прочитать выразительно предложения о животных</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить слова / изменить предложения по образцу и записать их; - выписать слова с непроизносимой конечной гласной -e</p>	<p><u>ie es</u> [iz] <u>Грамматика</u> He / she likes + существительное (для выражения отношения)</p>	<p>предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
55	Мой друг – сильный и храбрый	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p>	<p><u>Буква Pi</u> в открытом и закрытом</p>	<p>Формирование умения сопоставлять</p>	<p>упр. 2, стр. 98; РТ: упр.</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p><u>Аудирование</u> Понять содержание диалогического текста <u>Говорение</u> - рассказать о котенке персонажа, используя графический план; - рассказать о персонажах, используя ключевые слова и речевой образец; - составить диалог – расспрос по теме «Черты характера»; - высказать оценочное мнение о персонаже</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации; - прочитать выразительно предложения о животных</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - подписать картинки; - дописать слова в предложениях; - написать, что думает</p>	<p>слоге; -е в конце слова (условно открытый слог) <u>Буквосочетание</u> ie es [ɪz] <u>Лексика</u> Lazy <u>Грамматика</u> He / she likes + существительное (для выражения отношения)</p>	<p>интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>1, стр. 17</p>	
--	--	--	--	---	---	---	-------------------	--

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				персонаж животных, используя образец				
56	Ник и его питомцы	Формирован ие речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух звуки; - понять речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u> - выразить свое отношение к персонажам и обосновать его, используя иллюстрацию и речевой образец; - составить диалог – расспрос по теме «Внешность / Черты характера»; - ответить на вопросы по теме «Черты характера»</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с гласной Уу в конце слова (в открытом слоге); согласной Нh (why); - прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации; - прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию</p> <p><u>Письменная речь</u></p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [w], [æ], [j], [aɪ]</p> <p><u>Буква</u> Уу в конце слова; Нh в слове why</p> <p><u>Лексика</u> Shy</p>	<p>Формировани е умения – сопоставлять интерферирую щие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматическ ие правила в процессе общения</p>	упр. 5, стр. 101; РТ: упр. 3, стр. 18		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить таблицу; - дополнить предложения глаголами like / likes, используя грамматическую модель 				
57	Угадай животное	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации «Знакомство» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать, животное, используя текст в качестве образца; - составить диалог – расспрос по теме «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»; - назвать животных, описанных в тексте и предложениях <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с гласной Aa в открытом и закрытом; - прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное; - прочитать 	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɑ:], [æ], [ɪ], [eɪ], [ʌ], [i:]</p> <p><u>Буква</u> Aa в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	упр. 5, стр. 103; РТ: упр. 3, стр. 19		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить предложения, используя грамматическую модель, и записать их; написать письмо – заявку, дополнив предложения</p>				
58	В международном детском лагере	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух звуки; - понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о себе, используя все известные речевые образцы; - рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»; - описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим); - составить диалог –</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [eɪ], [ɪ], [k], [aɪ], [w], [dʒ]</p> <p><u>Лексика</u> Fingers, toes, eyes, nose</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	упр. 6, стр. 105; РТ: упр. 3, стр. 20		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - прочитать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство» <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и записать предложения; - разделить цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку; - нарисовать отгадку; - переделать предложения по образцу и записать их 				
	59	Угадай и назови имя сказочного персонажа	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять предложения по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель; - рассказать о 	<p><u>Фонетика</u> Звуки [eɪ], [ɪ], [k], [aɪ], [w], [dʒ]</p> <p><u>Лексика</u> Touch, dance, see, smell</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и 	упр. 4, стр. 107; РТ: упр. 3, стр. 21	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»;</p> <p>- описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим);</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивные занятия»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;</p> <p>- прочитать про себя рассказ - загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство»</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить и записать предложения;</p> <p>- написать, что умеют делать животные, используя модель</p>		<p>письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
60	Клуб «Почемучка»	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- выразить свое</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɒ], [ɔ], [æ], [ɑ:], [z], [ð], [ʃ], [ju:]</p> <p><u>Буква</u> Oo в открытом и закрытом</p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать</p>	упр. 6, стр. 110		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план;</p> <p>- рассказать о друге (внешность, черты характера, умения);</p> <p>- составить новое объявление о животном и воспроизвести его</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с гласной Oo в открытом и закрытом слоге;</p> <p>- прочитать про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманием</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- вставить пропущенные буквы, слова am, is, are;</p> <p>- разделить сочетания букв и записать их;</p> <p>- выяснить и написать, где находятся дома персонажей, с опорой на иллюстрацию</p>	<p>слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Формы глагола to be: am, is, are</p>	<p>различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
	61	Интервью	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух звуки;</p> <p>- понять</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [dʒ], [u:], [ʌ], [ju:]</p> <p><u>Буква Uu</u> в открытом и закрытом</p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского</p>	упр. 2, стр. 110; РТ: упр. 4, стр. 23	

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>содержание интервью персонажа по теме «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о себе (внешность, черты характера, умения); - ответить на вопросы персонажа по теме «Знакомство»; - составить инструкцию и воспроизвести ее вслух</p> <p><u>Чтение</u> - прочитывать вслух слова с гласной Uu в открытом и закрытом слоге; - прочитывать про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информации</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - вписать слова в таблицу; - составить предложения из слов по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном</p>	<p>слоге</p> <p><u>Буквосочетание</u> you [ju:]</p>	<p>языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
62	Животное с далекой сказочной планеты	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух звуки; - понять содержание короткого сообщения о</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [w], [fr], [ð], [n], [d]</p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия</p>	<p>упр. 4, стр. 112; РТ: упр. 3, стр. 23</p>		

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p>персонаже по теме «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о друге (внешность, черты характера, умения); - составить и воспроизвести рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what; - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; - прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать слова в таблицу; - заполнить кроссворд по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном 		<p>звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

	63	Сообщение о спектакле	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух звуки; - понять содержание песни о дружбе</p> <p><u>Говорение</u> - угадать и назвать имя героя рассказа; - рассказать о выступлении животных в театре, опираясь на текст; - Охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова; - составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера»</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what; - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; - прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он</p> <p><u>Письменная</u></p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [w], [dʒ], [ð], [h], [ju:], [ɪ], [r]; - ритмико – интонационные модели коммуникативных предложений</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	упр. 4, стр. 114	
--	----	-----------------------	------------------------------	---	---	---	------------------	--

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

				<p><u>речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - вписать глаголы have /has; - составить предложения и записать их; - списать небольшой текст</p>				
64	КР № 3. Знакомьтесь с моим друзьями!	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков						
65	Книга о моем друге		Презентация книги о друге					
66	Итоговая КР	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков						
67	Резервный урок							
68	Резервный урок							

Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурный материал
Hello, English! (18 уроков) Привет, английский!				
<p>1. –Поздороваться и ответить на приветствие; - попрощаться; - представиться и узнать имя собеседника, его возраст; - рассказать о себе, сообщив имя и возраст; - рассказывать о себе от имени «артистов - животных»; - расспросить собеседника о том, что он умеет делать; - рассказать о себе, сообщив, что ты умеешь делать; - рассказать о друге / «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать; - отдать распоряжение, выразить просьбу; - выразить одобрение тому, что сделали другие; - поблагодарить; - рассказать о том, что лежит в портфеле; - описать предмет / животное, называя его цвет; - рассказать о своей семье</p> <p><u>Лексика</u> по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности»</p> <p><u>Грамматика</u> - артикли; существительные в единственном и множественном числе; - глаголы to be, can, have; - количественные числительные (1 – 10); - простые предлоги</p>	<p>Соотнести графический образ букв Aa – Qq со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p>	<p>Различить на слух: - звуки; - ритмику – интонационную окраску коммуникативных предложений; - артикли и союз <i>and</i>; - притяжательные местоимения;</p> <p>Понять на слух: - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по теме «Знакомство», «Увлечения», «В магазине игрушек», «В зоопарке», «Совместные занятия» - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию</p>	<p>-Перевести звуки речи в графический символ; - написать буквы Aa – Qq</p>	<p>(1) Значение английского языка в современном мире. Лондон - столица Англии. Англия - страна английского языка. Личные имена: Tim, Tom, Alice, Tricky. Интернациональные слова: названия профессий и предметов. (2) Имена мальчиков и девочек: Jess, Jane, Mary, Betsy, Wendy, Kate, Ann, Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin (3) Жесты счета (4) Английская детская считалка (5) Фразы речевого этикета побудительного характера (7) Английские детские рифмовки (8) Правила речевого этикета «Разговор по телефону» (9) Английская песенка "What is your name?" (10) Английская детская игра "Simon says" (11) Английская песенка «How old are You?» Фразы одобрения / похвалы: Fine! Well done! OK! (12) Английское детское стихотворение "Row your boat" (R. Sinclair) (15) Английская детская песня "Clap your hands" (1-ый куплет) Фраза этикета, выражающая вежливый отказ: No, thank you (17) Английская детская песня "Clap your hands" (2-ой куплет) (18) Английские имена Jill, Jim</p>

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

места и направления; - основные коммуникативные типы простого предложения				
--	--	--	--	--

Welcome to our theatre! (14 уроков)

Добро пожаловать в наш театр!

<p>- Расспрашивать собеседника о том, что у него есть; - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение; - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть; - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть; - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул; - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом</p> <p><u>Лексика</u> по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»</p> <p><u>Грамматика</u> - артикли; существительные в единственном и множественном числе; - глаголы to be, can, have; - количественные числительные (1 – 10); - простые предлоги места и направления; - основные коммуникативные типы простого предложения</p>	<p>Соотнести графический образ букв Rr - Zz со звуковым; - прочитайте вслух слова с изученными буквами</p>	<p>Различить на слух: - звуки; - ритмику - интонационную окраску коммуникативных предложений; - артикли и союз <i>and</i>; - притяжательные местоимения;</p> <p>Понять на слух: - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по теме «Знакомство», «Увлечения», «В магазине игрушек», «В зоопарке», «Совместные занятия» - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию</p>	<p>-Перевести звуки речи в графический символ; - написать буквы Rr - Zz</p>	<p>(20) Английская детская песня "Clap your hands" (3-ий куплет)</p> <p>(21) Английская детская песня "The More We Are Together"</p> <p>(22) Английская детская игра "Body Patterns"</p> <p>(23) Ролевая игра «На ферме»</p> <p>(25) Интернациональные слова – названия видов спорта</p> <p>(29) Английская песня про алфавит</p> <p>(30) Английские праздники Christmas, New Year</p> <p>Поздравления с Рождеством и Новым годом: Merry Christmas! Happy New Year!</p> <p>Английская традиционная рождественская песня "We wish you Merry Christmas"</p>
---	--	--	---	---

Unit 3. Let's read and speak English!

Давайте читать и говорить на английском языке! (21 урок)

<p>- Расспросить собеседника, где он живет;</p>	<p>Читать вслух слова, фразы и предложения</p>	<p>Различить на слух: - звуки; - ритмику -</p>	<p>- Списывать текст; -выписывать из</p>	<p>(33) Английская детская песня "What is your name?" (2-й.</p>
---	--	--	--	---

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

<p>- расспросить собеседника о его друге / семье; - рассказать о своем друге</p> <p><u>Лексика</u> по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»</p> <p><u>Грамматика</u> - глаголы to be, can, have; - утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3-е л., ед.ч.; - порядок следования прилагательных, обозначающих размер, форму, цвет, отношение; - притяжательный падеж</p>	<p>изученными гласными в закрытом слоге и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - читать предложения по теме «Занятия в школе», «Мои друзья», «Животные» про себя с извлечением необходимой информации; - читать выразительно вслух небольшие тексты о персонажах, содержащие только изученный материал</p> <p align="center"><u>Навыки</u></p> <p>Чтение вслух и про себя; чтение с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; выразительное чтение; чтение по правилам (закрытый слог)</p>	<p>интонационную окраску коммуникативных предложений</p> <p>Понять на слух: - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по теме «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом» - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию</p>	<p>текста слова, словосочетания и предложения⁴ - заполнять таблицу по образцу; - подписывать картинки; - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке</p>	<p>3-й куплеты)</p> <p>(34) Английское детское стихотворение «Green Frog»</p> <p>(36) Английское детское стихотворение «A Pig with a stick»</p> <p>(38) Имена английских персонажей из сказки А. Милна «Винни Пух и все, все, все»</p> <p>(40) Английское детское стихотворение "A cat with a hat"</p> <p>(42) Английская скороговорка " Which witch wished which wicked wish"</p> <p>(44) Английское детское стихотворение " A dog with a frog"</p> <p>(45) Английская детская песня – игра "Two little Dicky birds"</p> <p>(47) Английские имена мальчиков и девочек</p> <p>(48) Английская детская считалка "One and two"</p>
--	--	---	--	--

**Meet my friends! (13 уроков)
Знакомьтесь с моими друзьями**

<p>- Рассказать о домашнем животном; - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе</p> <p><u>Лексика</u> по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»</p> <p><u>Грамматика</u> - He / she likes + существительное (для</p>	<p>Читать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными в закрытом слоге и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - читать предложения и небольшие тексты по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом, отношение к окружающим», «Занятия в школе», «Мои друзья»,</p>	<p>Различить на слух: - звуки; - ритмику – интонационную окраску коммуникативных предложений</p> <p>Понять на слух: - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по теме «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»</p>	<p>- Списывать текст; -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения⁴ - заполнять таблицу по образцу; - подписывать картинки; - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке</p>	<p>(58) Английская детская рифмовка "I've got ten fingers"</p>
--	--	--	--	--

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

<p>выражения отношения); - основные коммуникативные типы простого предложения; - порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>«Животные», «Занятия спортом» про себя с извлечением необходимой информации; <u>Навыки</u> Чтение вслух и про себя; чтение с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; выразительное чтение; чтение по правилам (закрытый и открытый слог); чтение слов - исключений</p>	<p>- короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию</p>		
---	---	---	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

уметь

говoreние

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, воем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: What is your name/ how old are you? Where do you live? Can you..? Have you got ..? Has he / she got..? Is he / she..?;
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, сделать что-либо вместе.

Объем монологического высказывания – до пяти фраз, диалогического – 2-3 реплики с каждой стороны

чтение

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

письмо

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке

аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ.

- Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010.
- Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для начальной школы «Enjoy English - 1». -Обнинск: Титул, 2009.
- Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биолетовой и др. Enjoy English – 1.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биолетовой и др. Enjoy English – 1.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Воронова Е.Г. Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биолетовой и др. Enjoy English – 1.- 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.
- Экранно-звуковые пособия:
 - Аудиокассеты.
 - Мультимедийные презентации.
- Печатные пособия:
 - Алфавит.
 - Транскрипционные знаки.
 - Тематические картинки.