

Государственное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 430
Петродворцового района Санкт – Петербурга

УТВЕРЖДАЮ _____

ДИРЕКТОР _____ Е.В.ГОРБУНОВА

ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

ПРОТОКОЛ № ____ 1 _____

ОТ «_09_» _____ 09.2013 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
6 КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ
Ушакова Лариса Николаевна
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Одна из важных задач изучения истории в средней школе, заключается в том, чтобы способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире. Необходимо научить школьника понимать не только свои, но и иные традиции. В решении этой задачи, безусловно, важная роль принадлежит курсу истории Средних веков.

По сравнению с историей европейского Средневековья удельный вес имен и событий здесь должен быть меньше, а основное внимание следует уделить наиболее важным характеристикам развития общества, государственности и культуры. При этом важно, отмечая черты сходства между регионами, подчеркивать и огромные различия между ними.

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс даёт возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задачи курса – показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, в большей степени внимание уделено истории Европы.

Программа рассчитана на 34 часа.

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
2. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, Москва, «Просвещение», 2007 г.
3. (История средних веков. 6 класс. Автор: В.А.Ведюшкин), стр.42
4. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

2. Цели изучения курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен

- 1 знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времён до конца 16 века и выдающихся деятелей истории;
- 2 знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- 3 знать изученные виды исторических источников;
- 4 уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- 5 уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- 6 уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- 7 владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- 8 уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- 9 использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- 10 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- 11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- 12 уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- 13 группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- 14 уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- 15 выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- 16 определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- 17 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира, достижениям культуры;
- 18 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- 19 уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

критерии оценки знаний учащихся

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений

оценивается – **тримя баллами**;

- наличие в ответе школьника **грубых ошибок**, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
	Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания;
	Классифицировать факты, явления, понятия;
	Выявлять значение отдельных событий;
	Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя)
	Умения раскрыть содержание иллюстрации;
	Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты
	Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира.
Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.	
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
	умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
	умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы;
	умения анализировать исторический источник, как письменные, так и вещественные;
	умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
	умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.
	умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

3. Структура курса

№ темы	Модуль (ГЛАВА)	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Введение. Западная Европа в раннее Средневековье.	1+5
2.	Византия и славянский мир.	3
3.	Арабский мир в VI-XI вв.	2
4.	Феодальное общество.	3
5.	Средневековый город.	2
6.	Католическая церковь в XI-XIII вв.	3
7.	Разные судьбы государств.	3
8.	Культура Западной Европы в XI-XIII вв.	2
9.	Западная Европа в XIV-XV вв.	4
10.	Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв.	2
11.	Культура и государства Азии.	2
12.	Культура и государства Африки и Америки.	1
	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» (ГОС)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.

Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Знания, умения	Источники информации	Д /з	Дата	
									план	факт
1	Введение в курс «История Средних веков». стр. 6-13	1 ч	Комбинированный	Хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средние века».	Средневековье, дикость, варварство, цивилизация, исторические источники	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность.	1. с.11-13	Учебник, стр. 6-13, Рисунок истор. источника		
<u>РАЗДЕЛ I. Раннее Средневековье (10 часов)</u>										
Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье (5 часов)										
2	Великое переселение народов и образование Германских королевств. §1, стр.14-22	1 ч	Комбинированный	Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, занятие, общественное устройство.	Великое переселение народов, государство, христианство, арианство, «Салическая правда», 486 г., 568 г., 732 г.	Умения сравнения, построения, аналогий, обобщения и систематизация исторических данных. Анализировать документ, оперировать понятиями	Карта «Рим.империя в IV-VI вв». 1. с.14-16	§1, вопросы №4 (у), документ, словарь		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье. § 2, стр.22-30	1 ч	Комбинированный	Религия в жизни средневекового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви.	Христианские богословы, отцы церкви, догмат, ереси, духовенство, церковная десятина, монастыри, монашество, иерархия, Символ Веры, Евангелие, Библия.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-следственных связей, закономерностей.	Карта «Рим.империя в IV-VI вв». 1. с.16-19	§2, вопросы №1,4 (у), документ, словарь Опер.задан. «Коронация Карла Великого»		

				Монашество на Вос-токе и на Западе.						
4	Франкское государство в VI-VIII вв. § 3, стр.33-41	1 ч	Комбинированный	Франкская империя и её распад. Ленивые короли и энергичные майордомы. Войны Карла Великого. Император и его империя. Верденский раздел.	Магнат, феодал, усабица, бенефиций, майордом, империя, реформа, усабица, 800г., 843	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связей возникновения, расцвета и причины распада государства	Карты учебника, стр.36. 38 1. с.19-22	§3, вопросы №4 (у), документ, словарь Опер.задан. «Открытие Сев.Амер»		
5	Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в IX—XI вв. § 4, стр.41-51	1 ч	Комбинированный	Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	Викинги, норманны, сага, руны, домен, феодал, феодальная раздробленность, феодальное владение	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения	Карты «Физич. карта мира», «Европа в конце IX—XI вв.» 1. с.22-25	§4, вопросы №4 (пис), с.25 МП документ, словарь		
6	Культура раннего Средневековья. § 5, стр.51-59	1ч	Урок изучения нового материала	Истоки средневековой культуры. Церковь и судь бы античного наследия. «Каролингское возрождение». Высокое искусство книги.	Античное наследие, «семь свободных искусств», «каролингское возрождение», анналы, христианская Европа	Формирование ярких представлений о культуре. Формирование обобщенного представления, установление причинно-следственных связей	Иллюстрации по теме 1. с.25-28	§5, вопросы документ, словарь Повторить даты		
Тема 2. Византия и славянский мир (3 часа)										
7	Византийское тысячелетие.	1ч	Комбинированный	На перекрестке Запада и Востока.	Василевс, узурпация, торговый путь «из	Знать причины сохранения и	Карты «Рим.импе-рия в	§6, вопросы №3 (у),		

	§ 6, стр.59-68			Власть Василевса. Век Юстиниана. В кольце врагов. Византия и Русь.	варяг в греки», кодекс Юстиниана внутренняя политика, внешняя политика, греческий огонь	расцвета империи. Место императора. Уметь составлять план.	IV-VI вв.), «Византийская империя в VI-XI вв.» 1. с.28-31	документ, словарь О/з: рассказ о хр.Святой Софии		
8	Культура Византии. § 7, стр.68-78	1ч	Урок изучения нового материала	Античное наследие и христианство. Рождение христианского храма. Святая София. Образ мира. Мозаика, фреска, икона.	Культура, античность, базилик, крестово-купольный храм, канон, иконопись, фреска, мозаика	Умение анализировать произведения искусства, выделять особенное и сравнивать с культурой Запада. Европы. Умение анализировать исторические источники, осмысливать и оценивать исторические явления.	Иллюстрации памятников Византии. 1. с.32-35	§7, вопросы №5 (у) документ, словарь		
9	Образование славянских государств. § 8, стр.78-87	1ч	Комбинированный	Истоки истории славян. Великая Моравия и судьбы славянской культуры. Болгарское царство. Чехия. Польша.	Миссионеры, глаголица, кириллица	Знать историю славянского алфавита. Уметь работать с картой и со схемой.	Карта «Болгария и Великая Моравия в VII-IX вв.» 1. с.35-38	§8, вопросы документ, словарь, даты		
Тема 3. Арабский мир в VI—XI вв. (2 часа)										
10	Рождение новой религии. § 9, стр.87-95	1ч	Комбинированный	Аравия и её обитатели. Путь пророка. Ислам – религия мусульман.	Ислам, мечеть, мусульманин, хиджра, Коран, Сунна, шариат, бедуин, минарет, Кааба, Мекка, мечеть	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия события. Уметь составлять план и хронологическую таблицу, работать с документами	Карта «Арабы в VII-IX вв.» 1. с.38-41	§9, вопросы №4,5 (у) документ, словарь		

11	Мир ислама. § 10, стр.96-105	1ч	Комбинированный	Арабские завоевания. Расцвет и распад Халифата. Свет знания. В мечети. Искусство жить красиво.	Халифат, халиф, шииты, имам, эмир сунниты	Уметь работать с исторической картой. Уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, процессам, личностям	Карты «Арабские завоевания в VII-IX вв.», «Распад Арабского халифата» 1. с.41-43	§10, вопросы №4,6 (у), документ, словарь, подготовка к тест.работе		
<u>Раздел II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (13часов)</u>										
Тема 4. Феодалное общество (3 ч)										
12	Крестьяне и сеньоры. § 11, стр.106-117	1ч	Урок изучения нового материала	Рождение нового устройства общества. Три сословия. Сеньоры и вассалы.	Сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, феодальное государство, феодальная лестница	Умение связно пересказывать текст учебника, выделить главное от второстепенного. Определять предпосылки, сущность и последствия, явления (складывание феодальных отношений)	Схема «Феодальная лестница» 1. с.44-47	§11, вопросы №2 (пис), документ, словарь О/з: «Рыцарский турнир», «Воспитание рыцаря»		
13	Рыцарство: на войне и у себя дома. § 12, стр.117-126	1ч	Комбинированный	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Война как образ жизни. Мир турниров и гербов. Воспитание рыцаря. В замке. Рыцарская культура.	Рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура, кодекс рыцарской чести, куртуазность	Знать особенности рыцарской культуры. Уметь самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные.	1. с.47-49	§12, вопросы №1,3 (у), документ с. 126-рисунок, словарь		
14	Средневековая деревня. § 13, стр.126-134	1ч	Комбинированный	Крестьяне и сеньоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное	Повинности, лично зависимые крестьяне, трехполье, натуральное хозяйство, община.	Уметь выделять основные черты феодального общества. Уметь выделять главное в	Схемы МП, с.51 1. с.50-53	§13, вопросы №3 (у), документ, словарь		

				производство.	Крестьянская повинность, барщина, оброк	тексте учебника. Участвовать в беседе, в дискуссии				
Тема 5. Средневековый город (2 часа)										
15	Возникновение и расцвет средневековых городов. § 14, стр.126-134	1 ч	Урок изучения нового материала	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города.	коммуна, бюргеры, буржуа, городская республика, патрициат, магистрат, бургомистр, мэр	Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия. Учиться решать проблемные и познавательные задачи.	Карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.», стр.140 1. с.54-58	§14, вопросы №3, с.145 документ, словарь		
16	Ремесло и торговля в средневековой Европе. § 15, стр.126-134	1 ч	Комбинированный	В ремесленной мастерской. Ремесленные цехи. Торговля.	Мастер, подмастерье, ремесленный цех, шедевр, гильдия, ярмарка, меняла, банк, братства	Уметь отделять главное от второстепенного. Выделять отличительные признаки явления, процессы	Карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.», стр.140 1. с.58-62	§15, вопросы Зад.2 (с.153), (пис), документ, словарь		
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. (3 часа)										
17	Католическая церковь: путь к вершине могущества. § 16, стр.154-162	1 ч	Комбинированный	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	Индульгенция, католическая церковь, клюнийская реформа, православная церковь, отлучение от церкви, «хождение в Каноссу», анафема, таинства, конклав, еретик, инквизиция	Устанавливать причинно-следственные связи (раскола и ереси). Чётко формулировать понятия. Определять роль и место христианской церкви в жизни общества.	Карты «Рим. империя в IV-VI вв». 1. с.63-65	§16, вопросы №3-5 с.162 (у), документ, словарь		
18	Крестовые походы.	1 ч	Комбинированный	Крестовые походы и их влияние на	Крестовые походы, крестоносцы,	Уметь работать с учебником, уметь	Карты «Крестовые	§17, вопросы, №1,4(у), 2п		

	§ 17, стр.162-174			европейское общество. Упадок и ко-нец крестоносного дви-жения. Значение кресто-вых походов.	духовно-рыцарский орден	составлять таблицу. Работать с исторической картой. Уметь выявлять синхронность и последовательность исторических событий и явлений.	походы», «Гос-ва крестоносцев в XI-XII вв.». стр. 166 уч 1. с.66-70	документ, словарь		
19	Католическая церковь в борьбе с еретиками. § 18, стр.174-182	1 ч	Комбинированный	Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.	Ересь, еретики, инквизиция, нищенствующий орден, доминиканцы, францисканцы	Уметь определять роль и место христианской церкви в жизни общества. Понимать причины непримиримого отношения католической церкви к распространению ереси.	1. с.70-73	§18,вопросы, №2 (у) документ, словарь Подг.к тесту		
Тема 7. Разные судьбы государств (3 часа)										
20	Франция – долгий путь к единству. § 19, стр.182-192	1 ч	Урок изучения нового материала	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.	Судебная процедура, Генеральные штаты, сословие, сословная монархия	Уметь анализировать материал. Определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий (объединение Франции).	Карта «Англия и Франция в XI-начале XIVвв.»; с.187 1. с.73-77	§19, вопросы №3 (у), документ, словарь Повт.в §4 п.2 с.45		
21	Англия: от нормандского завоевания до парламента. § 20, стр.192-201	1 ч	Комбинированный	Англия после нормандского завоевания. Могущество королевской власти в конце XI	Шериф, графство, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент, сословное представительство	Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие. Уметь	Карта «Англия и Франция в XI-начале XIVвв.»; с.187 1. с.77-82	§20, вопросы №2 (у), доку-мент, словарь		

				— XII в. Анжуйская держава. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты англ. парламента.	«Великая Хартия Вольности»	оперировать терминами и понятиями.				
22	Несбывшиеся надежды германских императоров § 21, стр.201-211	1 ч	Комбинированный	Император, князья и борьба за Италию. «Натиск на Восток». Противостояние между империей и папством. Рождение Швейцарии. «Золотая булла».	Междоусобица, миссионеры, колонисты, кантоны, курфюрст, ломбардская лига городов	Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие.	Карты учебника «Крестовые походы», с.166, «Развитие ремесла и торговли в Европе», с.140; 1. с.82-86	§21, вопросы №2,5 (у), зад.4 к гл.VII с.211 (пис), документ, словарь		
Тема 8. Культура Западной Европы в XI-XIII вв. (2 часа)										
23	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья § 22, стр.211-219	1 ч	Урок изучения нового материала	Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.	Университет, рационализм, Схоластика, логика, томизм, коллегия	Развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями.	1. с.87-90	§22, вопросы №2,4, документ, словарь		
24	Культура Западной Европы в XI-XIII вв. § 23, стр.220-229	1 ч	Урок изучения нового материала	Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и	Романский стиль, готический стиль, портал, витраж стрельчатая арка, паломничество	Развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот.	Рисунки учебника 1. с.90-93	§23, вопросы №1,6 (у) документ, словарь		

				готический стили, их отличительные черты.		Устанавливать причинно-следственные связи между событиями.				
<u>Раздел III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (6 часов)</u>										
<u>Тема 9. Западная Европа в XIV—XV вв. (4 ч)</u>										
25	Столетие бедствий § 24, стр.230-241	1 ч	Урок изучения нового материала	«Черная смерть», ее эко-номические и прочие последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тай-лера.	«рабочее законодательство», амнистия, гетто, раввин, ростовщичество, Жакерия	Развивать общеучебные умения. Связно пересказывать текст учебника, отделять главное от второстепенного. Выделять предпосылки, анализируя материал, сущность и последствия явлений и процессов, сравнивать исторические события	Карта уч-ка «Анг-лия и Франция во времена Столетней войны», Хрон. схема «Осень Средневековья», с.232 1. с.94-97	§24, вопросы №1 (у), 5 (п), 7 (п) для сил. уч-ся документ, словарь О/з: рассказ о Жанне д'Арк		
26	Самая долгая война в истории § 25, стр.241-250	1 ч	Комбинированный урок	Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.	Дофин, тактика, национальная независимость, арбалет,	Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Уметь определять роль личности в истории.	Карта уч-ка «Анг-лия и Франция во времена Столетней войны», Хрон. схема «Осень Средневековья», с.232 1. с.97-102	§25, вопросы №1 (п), план «Итоги Столетней войны» документ, словарь		
27	Трудный путь к торжеству королевской власти § 26, стр.251-260	1 ч	Комбинированный урок	Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения	Централизация, неограниченная власть короля, Реконкиста, уния, аутодафе, компромисс, фанатизм, абсолютизм	Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских	Карта уч-ка «Анг-лия и Франция во второй половине XV в.» с.253, «Реконкиста и объединение Испании». с.257 1. с.103-106	§26, вопросы №4 (у) документ, словарь		

				Франции. Война Алой и Белой розы. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.		государствах.				
28	Польша и Чехия: время расцвета § 27, стр.261-269	1ч	Комбинированный	Внутренняя политика Ка-зима-ра III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Грюнвальд. Династическая уния Польши и Литвы. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание соци-альных, этнических и религиозных противоре-чий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.	Сейм, гуситы, гуситские войны, тобориты, умеренные, латники, Ян Гус, Ян Жижка	Уметь выявлять причины. Определять направление движения, последствия войн. Выделять причины, способствующие подъему экономики и развития государственности.	Карты «Развитие ремесла и торговли в Европе», с.140; «Чехия и Польша в XIV-XV вв.», с.263 1. с.106-110	§27, вопросы №1 (у), 3 или 6 (п) документ, словарь		
Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. (2 часа)										
29	Полумесяц против креста § 28, стр.269-277	1 ч	Комбинированный	Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи	Султан, янычары, блокада, османы, церковная уния	Уметь устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, системное понимание событий, связанных с падением Византии, усилением	Карты уч-ка «Византийская империя в VI-IX вв», с.60, «Османская империя в XIV-XV вв», с.271 1. с.111-114	§28, вопросы №4 (у), 7 (п) документ, словарь		

				ромеев.		Османской империи.				
30	Культура Западной Европы в XIV- XV -вв: новые горизонты § 29, стр.278-288	1 ч	Урок изучения нового материала	Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личност-ного начала. Изобретение книгопечатания и его зна-чение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гума-нисты. Литература и ис-кусство раннего Возрож-дения в Италии.	Линейная перспектива, гуманизм, книгопечатание, личность, портрет, инкунабула, Возрождение	Умение самостоятельно анализировать исторические источники. Умение отстаивать свои взгляды	Иллюстрации по культуре; 1. с.114-118	§29, вопросы №4 (у), табл. с.116 МП документ, словарь		
<u>Раздел IV. ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ (3 часа)</u>										
<u>Тема 11. Культуры и государства Азии (2 часа)</u>										
31	Многоликая Индия. «Небесная империя» § 30,31. стр.289-305	1 ч	Урок изучения нового материала	Природные условия Ин-дии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Особенности политичес-кого развития Индии. Деййский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Вехи китайского Средне-вековья.	Раджи, Варны, касты, индуизм, буддизм, крест, конфуцианство, пагода, пейзаж, война шэньши	Уметь выделять общее и особенное в политическом, экономическом раз-витии стран Востока. Индия – Китай.	Карта «Индия и Китай в XI-XV вв», с.294 уч 1. с.119-123	§30,31 вопросы №3 с.297 (у), №3 с.305 (п) документ, словарь		

				Волны нашествия с севера. Особенности политического развития Китая. Вершины Китайской культуры.						
32	В глубинах Азии: империя Чингисхана и держава Тимура § 32, стр.306-315	1 ч	Комбинированный	Объединение монголов. Завоевания монголов, при чины их успехов. Распад Монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.	Хан, улус, нукер, курултай, нойон, обсерватория, хорезмшах	Уметь выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии стран Востока. Империя Чингисхана – держава Тимура.	Карты учка «Завоевания Чингисхана», с.308, «Распад державы Чингисхана» с.310, «Завоевания Тимура», с.312 1. с. 123-126	§32, вопросы №4 (у), документ, словарь О/з: рассказ об 1-м народе Америки		
Тема 12. Культуры и государства Африки и Америки (1 час)										
33	Народы и государства Африки и доколумбовой Америки § 33,34 стр.315-331	1 ч	Комбинированный	Два мира одного континента. Торговля, ислам и могущество государей. Христианская Эфиопия. Золото Мономотапы. Древние цивилизации Америки. Майя. Держава ацтеков. Царство сынов Солнца	Бербера, Магрия, Судан, пигмеи, манго, негус, Майя, ацтеки, чибчамуиски, инки, кипу	Умение выделять главное и сформировать представление о жизни, быте и нравах жителей Африки и Америки. Общее и различное.	Карты учка «Африка», с.319, «Доколумбовая Америка», с.327, 1. с.126-129	§33, вопросы №1 (у), 34, документ, словарь, Подготовка к контрольной работе		
34	Обобщающее повторение	1 ч	Урок контроля знаний и умений	Значение Средневековья в мировой истории и культуре.			1. с.129-130, 155			

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА» (ГОС)

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*¹

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия*. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские убоицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси*. *Распад Древнерусского государства.*

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден*. Александр Невский. Сражение на Неве

¹ Изучение тематического блока «Народы и государства на территории нашей страны в древности» возможно и в качестве особого учебного модуля в составе курса «История Древнего мира» (V класс).

и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносолошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество.* Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество.* *Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания образования	Элементы дополнительного содержания	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения, план/факт
1.	Введение	1	История России как часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом.		Краткая характеристика курса. История России как часть всемирной истории. Археология, культурный слой. Вспомогательные исторические дисциплины.	Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	беседа	Ведение записи	
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии	1	Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины 1 тысячелетия до н.э. Влиянии географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования		Первобытное общество, родовая, соседская община, государство, народ. Кобанская, срубная, абашевская культуры, хозяйственные уклады: скотоводческо-кочевой, оседло-земледельческий	Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации	Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему		
3.	Города-государства Северного Причерноморья	1	Скифское царство и упадок Причерноморских государств. Тюркские народы и их государства на территории нашей Родины. Жители лесной полосы Восточной Европы		Города-государства. Греческие колонии Причерноморья – Ольвия, Херсонес, Пантикопей, Фанагория и др. Дань, плуг, тюрки, финно-угры, хазары, скифы	Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации	Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему		
4.	Язычество	1	Славянские языческие боги. Языческие праздники		Перун, Дажбог, Волос, Хорс и др. Праздники – Новый год, Святки, Масленица, Ивана Купала (22 июня), Пробуждение земли (22 марта), праздник жатвы (22 сентября). Семейные обряды, погребальные обычаи	Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации	Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему		

5.	Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности	1	X век – распространение христианства под влиянием Византии на Руси. XIII век – укоренение ислама в Средней Азии, позднее в Золотой Орде, XVI-XIX вв. распространение среди народов Северного Кавказа и Черноморского побережья. Иудаизм VIII-IX вв. – государственная религия Хазарского каганата		Иисус Христос, Библия, Коран, Мухаммед, Аллах, Яхве, Талмуд	Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации	Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему		
6.	Восточные славяне и их соседи в древности	1	Восточные славяне и их соседи	«Повесть временных лет» о начале Руси	Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять контурные карты	Блицпрос, карта	§1-2, историческая карта, документ, стр.13	
7.	Занятия, верования и общественный строй Восточных славян	1	Занятия, быт, верования, общественный строй		Род, родовая община, племя, союз племен, соседская община («мир»), князь, дружина, бояре, вече, вотчина, натуральное хозяйство, холопы, закупы, «люди» смерды, язычество, святки	Умения и навыки работать с исторической картой. Правильно отвечать на поставленные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи: родовая община – изменения в орудиях труда – соседская община – неравенство - государство	тест	§1, схема, печатная тетрадь	
Русь в IX – первой половине XII вв. (7 часов)									
8.	Формирование Древнерусского государства	1	Формирование Древнерусского государства. Новгород. Киев	Первые Рюриковичи. Русь и Византия	Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Выделять главное в тексте учебника. Умение работать с картой. Развивать умение сопоставлять	Исторический диктант	§3, схема, печатная тетрадь, вопросы	

						схемы			
9.	Первые русские князья	1	Население деревень и городов. Княжеская власть		Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав 862 г., 882 г., 904 г., 945 г.	Продолжить развивать умения работать с исторической картой. Составлять схемы. Учиться сравнивать, анализировать, делать выводы	блицопрос	§4, схема, печатная тетрадь, карта, схема	
10.	Правление князя Владимира и крещение Руси	1	Крещение Руси		Крещение Руси, 988 г., христианство	Умение сравнивать (языческая религия славян и христианство). Умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятия христианства)	таблица	§5, схема, печатная тетрадь	
11.	Расцвет Древнерусского государства	1	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»		Феодальная усабица, вира, видок, тиун, послух, гривна, «Русская правда»	Уметь определять предпосылки для расцвета государства. Уметь раскрыть социальную сущность «Русской правды»	Анализ документа	§6, схема, печатная тетрадь	
12.	Жители Древней Руси	1	Население деревень и городов		Народность, общество, дружина, духовенство, митрополит, вотчина, закуп, рядович, хоромы	Уметь описать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Древней Руси. Учиться работать в группах	тест		
13.	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого (начало распада)	1	Княжеские усабицы. Владимир Мономах	Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства	Междукняжеские усабицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. «Устав». «Поучение детям»	Умение раскрыть причины княжеских междоусобиц – ослабление строя. Уметь определять роль личности в истории (Владимир Мономах)	блицопрос	§9, схема, печатная тетрадь, вопросы к документу	
14.	Культура и быт Древней Руси	1	Культура и быт Древней Руси		Летопись, проповедь, фольклор, былина. Устное народное творчество, Нестор, «Повесть временных лет»	Уметь выделять главное (историю и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества	сообщения	§7-8, схема, печатная тетрадь, сообщения	
15.	Русь древняя (повторительно-обобщающий язык)	1		За счет резервного времени			Письменная работа		

Русь во второй половине XII-XIII вв. (8 часов)

16.	Начало раздробленности Древнерусского государства	1	Политическая раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князя и бояре. Свободное и зависимое население.		Феодальная раздробленность, удельные княжества	Уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умения работы с картой. Сводить знания в таблицы	Карта, таблица	§9, схема, печатная тетрадь, таблица	
17-18	Главные политические центры Руси	2	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимири-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Русь и Степь)	Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полу Игореве»	Раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности.	Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Уметь работать в группе.	Защита группового проекта	§10-11, схема, печатная тетрадь,	
19.	Монгольское нашествие на Русь	1	Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь, сопротивление завоевателям		Монголо-татары, имена, Чингисхан, 1223 г., 1237-1238 гг. 1239-1240 гг.	Уметь работать по карте. Определять причины завоевательных походов монголо-татар. Уметь заполнять таблицы: дата, поход, захват территорий		§12, печатная тетрадь, карта	
20.	Борьба русских земель против экспансии Запада	1	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище	Ливонский орден	1240, 1242 гг. Рыцарский орден, крестовый поход, крестоносцы, Александр Невский, Невская битва, Ледовое побоище	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности	Устный опрос	§13, печатная тетрадь, схема	
21	Русь и Орда	1	Русь и Орда	Последствия монголо-татарского нашествия и борьба с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны	Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация, ордынское владычество	Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами	Устные ответы	§14, печатная тетрадь, таблица	
22.	Русь и Литва	1	Обособление Юго-		уния	Уметь работать с	Устный опрос	§15,	

			Западной Руси. Русь и Великое княжество Литовское в XI-XV вв.			картой. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты		печатная тетрадь, карта	
23.	Культура русских земель	1	Развитие культуры		Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. «Слово о полку Игореве»	Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (карты, документы). Делать выводы. Участвовать в беседе	викторина	§16, печатная тетрадь, документы	
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность на Руси»	1		За счет резервного времени			тестирование		
Образование единого русского государства (7 часов)									
25.	Предпосылки объединения русских земель, усиление московского княжества	1	Москва – центр собирания русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы		Порядок наследования престола, Вотчинное, помещичье и черносошенное землевладение	Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причина возвышения Московского княжества	Устные ответы, карточки	§17, печатная тетрадь, таблица	
26.	Москва – центр борьбы с ордынским игом	1	Куликовская битва. Дмитрий Донской		Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва, полк, рать	Уметь выделять главное. Выводить «уроки» из события. Определять роль личности в истории	сообщения	§18, печатная тетрадь, карта	
27.	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	Московское княжество и его политика. Иван III, Василий III		Предпосылки объединения единого государства, политика московских князей.	Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развернуто излагать	Блицопрос, карточки	§19, печатная тетрадь, карта	

					Междоусобные войны	исторический материал. Вести дискуссию			
28.	Создание единого русского государства и конец ордынского ига	1	Объединение русских земель, конец зависимости русских от орды. Распад Золотой Орды		Предпосылки образования единого государства. Централизованное государство, служивые люди, дворяне, поместье. Ханство. «Стояние на Угре»	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи	Устный развернутый ответ, проблемное задание по карте	§20, печатная тетрадь, таблица	
29.	Московское государство в конце XV – начале XVI вв., основные социальные слои	1	Завершение объединения русских земель. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 года. Традиционный характер экономики	Многонациональный состав населения страны. Местничество	Вотчинно-поместные землевладения и положение крестьян. Феодално-зависимые крестьяне, судебник, пожилое, привилегии, служилое казачество, Юрьев день	Умение определять изменения в социально-экономическом развитии. Сравнить, находить общее, различия, обобщать и делать выводы	Карта, схема, опрос	§21, печатная тетрадь, таблица, карта	
30.	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.	1	Церковь в Русском государстве. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский		Становление русской автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели, иосифляне. Теория «Москва – третий Рим»	Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви. Причины появления ереси	Устный опрос	§22, печатная тетрадь, таблица, карта	
31.	Русская культура в конце XV – начале XVI вв.	1	Русская культура в конце XV – начале XVI вв.		«Сказания о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря», «Троица». Афанасий Никитин, Феофан Грек, Андрей Рублев	Умение выделять главное. Сравнить с культурой начала XV века. Давать характеристику описательную произведениям искусства. Учиться писать краткие сообщения	сообщения	Записи, сообщения, развернутый план	
32.	Образование единого государства (повторительно-обобщающий урок)	1		За счет резервного времени			тестирование		

33.	Иван Грозный. Начало правления	1	Условия развития страны в XVI веке. Территория, население, характер экономики. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Иван грозный. Реформы 50-60 гг. XVI века. Земские соборы		Избранная рада, централизованное государство, Земский собор, приказы, стрельцы, дворяне, губа, судебник, царь, сословная монархия	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями	Сообщения, таблица	§23, печатная тетрадь, таблица, карта	
34.	Внешняя политика Ивана IV	1	Московское государство и Великое княжество Литовское. Расширение территории государства. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война		Ливонская война, засечная черта, наемник, казаки, Речь Посполитая	Уметь выбирать главное при сопоставлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Уметь оперировать терминами и понятиями	Устный опрос	§24, печатная тетрадь, таблица, карта	
35.	Усиление власти Ивана Грозного	1	Опричнина		Опричнина, заимщина, приказы, террор, самодержавие	Умение выделять главную суть явления (процесса). Причинно-следственные связи, итоги (последствия) Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценку историческим явлениям	Решение познавательных задач	§25, печатная тетрадь, таблица, карта	
36.	Россия в конце правления Ивана IV	1	Централизованное государство; сословно-представительная монархия. Церковный собор		Сословно-представительная монархия, острог, заповедные лета	Уметь работать в группах. Анализировать источники. Сравнить, осмысливать и оценивать исторические явления. Оперировать терминами и понятиями. Вести дискуссию	тест	Творческое задание по группам	
37.	Культура и быт в XVI веке	1	Развитие культуры в XVI веке.	Влияние централизации на	Печатник, иконостас	Изучать, сравнивать, анализировать,	сообщение	сообщение	

			<p>Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Зодчество. Строительство шатровых храмов</p>	<p>культурную жизнь страны. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой»</p>		<p>описывать, давать характеристику произведениям искусства. Писать краткие сообщения</p>			
38.	<p>Повторительно- обобщающий урок: исторические задачи. Тесты, даты, древне- русские термины</p>	1							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. В.А.Ведюшкин. История Средних веков. 6 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2007.
2. О.В.Давыдова. Тематическое и поурочное планирование по истории Средних веков. 6 класс, М.: изд-во «Экзамен», 2006 г.

Атлас. История Средних веков. 6 класс. С контурными картами и контрольными заданиями. – М.: АСТ Пресс Школа, 2007

Ведюшкин В.А. История средних веков: учебное пособие для 6 класса образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002

Ведюшкин В.А., Шевченко Н.И. Методические рекомендации к учебнику «История средних веков», 6 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002

Ведюшкин В.А, Крючкова Е.А. История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2009

Настенные исторические карты:

- Образование и расширение Франкского королевства.
- Византийская империя в VI – XI вв.
- Арабские завоевания в VII – IX вв.
- Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.
- Крестовые походы.
- Англия и Франция в XI – начале XIV вв.
- Англия и Франция во время Столетней войны.
- Чехия и Польша в XIV – XV вв.
- Индия и Китай в XI – XV вв.
- Доколумбовая Америка.
- Африка.