

Открытый урок по теме: "Appearance"
Unit 6 "My Face", УМК "Kid's Box1" издательство Cambridge
учитель английского языка
ГБОУ школы № 430 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга
Молодцова Елена Дмитриевна

Цель урока: систематизация лексики по теме "Appearance", активизация навыков монологической речи (описание внешности).

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Повторение пройденного лексического материала с использованием Flashcards, посредством аудирования.
- Повторение, отработка и закрепление грамматических конструкций:
 - а) He/She has got ...
 - б) His/Her (mouth) is (colour).
- Оперирование языковым материалом в монологической речи.

2. Воспитательные:

- воспитание активности и умения принимать самостоятельные решения
- воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности

3. Развивающие:

- развитие интереса к изучению иностранного языка
- развитие мышления, внимания, воображения, воли, памяти
- развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферы личности учащихся

4. Практические:

- расширение кругозор
- повышение общей культуры учащихся

Оснащение:

- a) CD диск с аудиозаписью к упражнению 4
- b) презентация Power Point (повторение цветов)
- c) flashcards по теме: «My face»
- d) раздаточный материал (карточки с прилагательными, распечатки с лицами монстров)
- e) магнитофон
- f) доска
- g) ноутбук, проектор

Ход урока:

1. Организационный момент.

Teacher: Good afternoon, boys and girls. I'm glad to see you. The topic of our lesson is "Appearance". The aim of the lesson is to revise the nouns and the adjectives on the topic. At the end of the lesson we will describe 2 pictures of the monsters.

Урок начинается с постановки цели, к выполнению которой учащиеся будут продвигаться поступательно через выполнение связанных между собой упражнений.

2. Речевая разминка/представление учащихся.

Teacher: Hello, Vanya! How do you do?

Who is the person next to you?

Vanya: Katya. Hello, Katya! How do you do?

Who is the person next to you? (etc.)

Разминка-представление позволяет учащимся легко перейти с одного языка на другой, погрузиться в иноязычную среду и настроиться на работу. Форма работы: индивидуальная.

3. Презентация лексического материала.

Teacher displays the face flashcards (picture side), points to head and says *head*. Pupils repeat in chorus. They repeat for ears, eyes, mouth, nose, hair, teeth, face.

Teacher: Look at the flashcards and repeat the words after me. Head, hair, etc.

Pupils: Head, hair, etc.

Представление и повторение лексики по теме "Appearance" на базе которой строится урок. Форма работы: фронтальная.

4. Работа с лексикой по теме

a) Закрепление лексики посредством аудирования. Форма работы: индивидуальная.

Teacher: Open your Activity Book at page 35, Exercise 3. Look at the pictures of Trevor, listen to the CD and write the number in the box.

Teacher: Now, let's check your answers (учитель проверяет ответы учащихся).

b) Подбор слова к картинке. На доске остаются Flashcards с лексикой по теме. Учитель демонстрирует слова по теме, учащиеся читают слово и учитель прикрепляет его на доску в произвольном порядке. Задача учащихся правильно составить пару. Форма работы: фронтальная.

Teacher: Look at the cards with the words and try to read them. Now, look the pictures and the words are mixed up. Your task is to match the picture and the word.

5. Повторение цветов

a) Работа с презентацией. Форма работы: фронтальная.

Teacher: Look at the screen. What is it? It's a rainbow. It consists of 7 colours. Let's remember them. Учащиеся работают с презентацией, повторяют цвета. Форма работы: фронтальная.

b) Закрепление лексики по темам "Внешность" и "Цвета" посредством аудирования.

Teacher: Open your Activity Books at page 34, please. Exercise 1. What colour? Listen and draw lines.

6. Повторение грамматических конструкций He has got/ She has got; His/Her nose is (colour).

На доске висят 5 распечаток с лицами монстров. Учитель описывает монстров с использованием грамматических конструкций. Задача учащихся понять о каком монстре идет речь. Форма работы: фронтальная.

Teacher: Look at the faces of the monsters. I will describe the monster and your task is to guess the monster and say the number. Let's start. His nose is red.

Pupils: Number 3, etc.

7. Пальчиковая игра. Рифмовочка.

В последнее время здоровьесберегающим технологиям в школе уделяется большое внимание. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся. На уроках активно используются физкультминутки, динамические паузы, зарядка для глаз, массаж активных точек, пальчиковые игры. Среднее количество видов учебной деятельности на уроках в начальной школе должно составлять 6 - 10 заданий. В данном уроке смена видов деятельности происходит 9 раз.

Fingerplay: Five little fish swimming in a pool.

This one said "The pool is cool".

This one said "The pool is deep".

This one said "I'd like to sleep".

This one said "I'll float and deep".

This one said I see a ship.

The fishing boat comes.

The line goes splash.

All the little fish swim away in a flash.

Chant. Teacher's Book. Page 47. CD 17. (Учитель с учениками говорят рифмовочку, одновременно показывая на свои части лица и тела, упоминаемые в тексте).

8. Повторение прилагательных.

Упражнение направлено не только на повторение, но и на логику, проверку знаний по русскому языку (антонимов). Форма работы: парная. На столе у учащихся лежат карточки с прилагательными. Задача учащихся подобрать пары слов. Форма работы: парная.

Teacher: There are 10 cards with the adjectives on them. Look at the words and find the opposites. For example: BIG - SMALL. Is the task clear?

9. Описание монстров. Развитие навыков монологической речи.

Учащиеся делятся на 2 команды. Каждая команда получает по распечатке с раскрашенным монстром и чистую раскраску. Первая команда описывает монстра. Вторая команда должна понять описание и правильно раскрасить чистую распечатку. Форма работы: групповая. Каждый участник команды должен поучаствовать в описании монстра.

Teacher: Now, let's divide into 2 groups. I have got 2 black-and-white faces of monsters and 2 coloured monsters. Team № 1 describes its monster, team № 2 colours black-and-white photocopy. Teams work in turn. Then we will compare the results.

10. Домашнее задание.

Teacher: Your home task for the next lesson is to bring your favourite toy and to be able to describe it.

11. Подведение итогов урока. Анализ успешности реализации поставленной цели.