

Государственное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 430
Петродворцового района Санкт - Петербурга

Утверждаю

Директор школы №430

Е.В.Горбунова _____

« _____ » _____ 2007г.

Образовательная программа

Цель образовательной программы: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

**Продолжительность реализации образовательной программы:
Данная образовательная программа рассчитана на 2007-2012 годы.**

Санкт – Петербург

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	5
2. Целевое назначение.....	8
3. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа...8	
4. Ожидаемый результат.....	9
5. Учебные программы.....	10
6. Формы учета и контроля достижений учащихся.....	12
7. Служба мониторинга.....	13
8. Модель выпускника.....	14

1. Пояснительная записка.

Реализуемая образовательная программа разработана педагогическим коллективом школы № 430 на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (для 1-х классов)
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089» (для 2-11 классов)
- Распоряжения Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования на 2011-2012 учебный год» №586-р от 04.04.2011

Образовательная программа ГОУ № 430 строится на концептуальных идеях развития Петербургской школы. В основе данной образовательной программы лежит ориентация педагогов школы, учащихся и их родителей на следующие гуманистические ценности:

- Человек
- Человеческая жизнь
- Нравственная жизненная позиция
- Творческая индивидуальность
- Свобода
- Ненасилие
- Толерантность.

Данная образовательная программа предполагает построение образовательного процесса школы на основе следующих принципов:

1. принцип ценностно – смыслового равенства взрослого и ребёнка;
2. принцип творческого начала;
3. принцип индивидуально – личностной ориентации содержания образовательного процесса;
4. принцип созидательной доминанты (опоры на положительные нравственные проявления учащихся).

Для обеспечения личностного развития учащихся разработана и применяется на большинстве предметов технология личностно – ориентированной учебной деятельности, которая включает в себя:

- ✓ диагностику индивидуально – личностных особенностей учащихся;
- ✓ востребованность собственного мнения в ходе освоения учебного материала;
- ✓ реализация индивидуально – личностного потенциала учащихся в процессе самостоятельной работы на уроке;
- ✓ самоанализ и самооценка учащихся на уроке;
- ✓ создание условий для личностных достижений учащихся через проведение разнообразных конкурсов на уроке и во внеурочной деятельности.

Особенностью образовательной программы ГОУ №430 является наличие и реализации Программы развития школы «ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОГО ОПТИМИЗМА».

Реализация целевых проектов не требует дополнительного учебного времени, не несёт перегрузки учащимся, но обеспечивает достижение цели образования и воспитания в школе.

В школе реализуется семь программ:

1. **Программа «Качество образования»** решает задачу создания среды для получения каждым учеником начального, основного, общего среднего образования на уровне, обеспечивающим ему успешность во взрослой жизни. Данный проект реализуется в следующих формах:
 - соблюдение преемственности при переходе учащихся из звена начальной школы в звено средней школы; из звена средней школы в звено старшей;
 - создание УМК, обеспечивающих эффективное освоение школьных предметов, возможность выбора индивидуальной траектории обучения;
 - использование в образовательном процессе возможностей города (музеи, театры и т.д.) .
2. **Программа «Профильная школа»** выступает составной частью программы обновления качества образования, реализуется в логике программы модернизации Российского образования. Проект реализуется за счет:
 - разработки новых образовательных программ и учебных планов для старшего звена образования школы;
 - решение проблемы доступности качественного профильного образования для всех желающих и способных обучаться в профильных классах;
 - согласованность программ и планов с учетом интересов родителей.
3. **Программа «Информатизация школы»** решает вопросы, связанные с оптимизацией процесса обучения, повышения уровня информационной компетентности учащихся и педагогов за счет применения новых информационных технологий. Проект реализуется за счет:
 - разработки и внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс;

- целевая поддержка одарённой молодёжи, проявляющей заинтересованность в самореализации в сфере информационной культуры (конкурсы, проекты, гранты и т.д.);
 - разработка информационных материалов для образовательного учреждения силами самих педагогов, администраторов, учащихся школы.
4. **Программа «Служба сопровождения»** разрабатывает и внедряет наиболее благоприятные условия для развития и обучения детей, нуждающихся в специальной помощи. Данный проект предусматривает:
- создание службы сопровождения (со звена начальной школы),
 - систематическое повышение квалификации педагогов (особенно классных руководителей) по психологии ;
 - тесное сотрудничество с ППМС – центром «Доверие».
5. **Программа «Здоровье и физическая культура»** предназначен для создания условий сохранения здоровья детей в образовательном процессе, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, формирования у молодёжи и педагогических работников культуры здорового образа жизни. Проект реализуется через:
- разработку и внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - создание безопасной школьной среды (световой, тепловой, двигательный режим и т.д.).
6. **Программа «Семья и школа»** подразумевает создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышения ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей. Реализация проекта идет за счет:
- совершенствования форм работы с родителями,
 - организации психолого – медико – социального просвещения и сопровождения родителей в вопросах воспитания детей;
 - проведения массовых школьных мероприятий, где родители выступают активными участниками,
 - использование различных форм поощрения родителей за достижения их детей.
 - Создание школьного музея «Семья и школа» как средство формирования исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма.
 - Создание виртуального музея
 -
7. **Программа «Профи»** предназначена для обеспечения нового качества образования. Реализуется через:
- участие в районных, городских конкурсах педагогического мастерства;
 - целенаправленную работу методических объединений на достижение результатов, обозначенных в Программе развития школы.

Содержание и наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реально социально – образовательной ситуацией:

- изменение контингента учащихся;
- новые запросы учащихся и родителей;
- расширения связей с ВУЗами, научными организациями;
- модернизацией образования в России и Санкт – Петербурга;
- реализация программ развития районной образовательной системы и другим причинам.

2. Целевое назначение.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету;
- Санкт – Петербурга – в сохранении традиций города – крупнейшего научного и культурного центра, родины выдающихся достижений культуры и науки;

Образовательная программа как нормативный документ

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их предметного расширения и технологического оснащения;
- регламентирует организацию учебного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет содержание и способы взаимодействия с научными учреждениями в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся.

3. Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Образовательная программа предназначена:

- для учащихся 1-4 классов (возраст 7-11 лет) – любой уровень школьной зрелости: успешное освоение образовательной программы начального обучения
- для учащихся 5-9 классов (возраст 11-15 лет) – уровень готовности к освоению программы: успешное освоение
- для учащихся 10 – 11 классов (возраст 15-17 лет) – уровень готовности к освоению программы: усвоение образовательной программы основного образования.

Программа ориентирована на учащихся 1-4 групп здоровья.

Приём в 1 класс школа осуществляется по заявлению родителей.

Прием в 10 класс осуществляется в соответствии с «Правилами приёма в 10-е профильные классы».

4. Ожидаемый результат.

По образовательной программе начального обучения:

- освоение учащимися Государственного образовательного стандарта, предполагающего достижения обязательного минимума содержания образования, определённого государственной программой;
- сформированность у учащихся индивидуально – личностных качеств, позволяющих им соблюдать правила поведения в школе и уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми не только в школьной среде, но и за её пределами.

По образовательной программе основного образования:

- успешное освоение учащимися предметов учебного плана, то есть достижение результатов, определяемых Государственным стандартом на базовом уровне;
- наличие личностных достижений учащихся в различных сферах деятельности, проявленных в школьных, районных, городских мероприятиях (олимпиады, смотры, конкурсы и т. д.);
- проявление определённых нравственных качеств (доброты, внимания, заботы, терпимости и т.д.), определяемое в рамках проводимых классным руководителем совместных дел;
- адекватность самооценки;
- предпрофильная ориентация с целью осознанного выбора профиля обучения.

По образовательной программе полного (среднего) образования:

- овладение профильным предметом на уровне методологической компетентности (ориентация в сфере методологии в целом и методологии исследовательской деятельности в области избранного предмета);
- другими предметами профильной образовательной области – на уровне допрофессиональной компетентности;
- остальными предметами учебного плана – на уровне общекультурной компетентности в рамках Государственного образовательного стандарта.

По всем образовательным программам:

- освоение надпредметных способов деятельности, к которым относятся:
 - учебные умения практического характера (наряду с чтением и письмом владение и использование библиографии, конспектирование, реферирование и т. д.);
 - учебные умения интеллектуального характера:
 - построение вариантов планов действия;
 - рефлексия своей деятельности и своих отношений с людьми;
 - построение объяснения явлений и его преобразование в зависимости от адресата;
 - осознание видов связей;
 - построение цепи суждений в виде связного рассуждения;
 - мысленное проигрывание цепи суждений в виде связного рассуждения;
 - мысленное проигрывание вариантов умозаключений;
 - формулирование идей в разных вариантах;
 - контроль за логикой развития своей и чужой мысли, прогнозирование;
- минимум логических действий, видов суждений;
- организационные умения:
 - планирование последовательности работы разной продолжительности;
 - умение регулировать темп своей деятельности;
 - самоконтроль;
 - создание условий для работы;
 - умение сосредоточиться на работе;

- организация своей воли для преодоления возникших трудностей при решении задач.

5. Учебные программы.

Для реализации образовательной программы образовательного учреждения используется:

- Государственные учебные программы для общеобразовательных школ;
- УМК «Перспектива»;
- Система Л.В.Занкова
- Государственные учебные программы профильного обучения;
- Государственные базовые учебные программы;
- Государственные программы элективных курсов и курсов по выбору;
- Авторские программы элективных курсов и курсов по выбору, утверждённые Региональным экспертным советом.

Выбранные учебные программы оснащены учебными пособиями, дидактическими материалами. Неукоснительно соблюдается принцип преемственности учебных программ и пособий.

6. Организационно – педагогические условия.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-4 классах – не менее 34 недель, в 5 – 11 классах – не менее 35 недель. Продолжительность каникул во время учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Годовой режим работы разрабатывается и утверждается образовательным учреждением в соответствии со ст. 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Для начальной школы установлена пятидневная учебная неделя, для средней и старшей школы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков – 45 минут. С целью облегчения адаптации учащихся первых классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Средняя наполняемость классов – 25 человек. При изучении технологий, английского языка, информатики, физической культуры, элективных курсов предполагается деление классов на группы.

Для учащихся 1 – 4 классов организованы группы продлённого дня.

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная система. Важным является сочетание основного и дополнительного образования, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГМЗ «Ораниенбаум», культурными центрами и организациями.

Обязательным компонентом организационно – педагогических условий является служба социально – психологического сопровождения, основные задачи которой связаны:

- С предупреждением правонарушений со стороны учащихся;
- С выявлением проблем в учебе, во внеурочной и внеучебной деятельности, социальной сфере, личностных проблем с помощью в решении этих проблем;
- С выявлением профессиональных предпочтений;
- С предупреждением перегрузки.

Важным компонентом организационно – педагогических условий образования является использование педагогической диагностики, необходимой для:

- Правильного выбора и выстраивания образовательного маршрута учащегося;
- Организация педагогического сопровождения учащегося на всем протяжении образовательного маршрута (выявление реального уровня образованности и создание условий, в которых достижение уровня образованности будет оптимальным);
- Выявление затруднений учащегося в процессе овладения предметной областью и затруднений личностного плана с целью их преодоления.

7. Формы учета и контроля достижений учащихся.

Формы учета и контроля достижений учащихся отбираются в соответствии с ожидаемыми результатами образования. Требования, предъявляемые к итоговой аттестации, доводятся до сведения учащихся в начале учебного года, по окончании которого проводится аттестация. Формы итоговой аттестации определяются в соответствии с Государственным образовательным стандартом и могут быть предложены учащимися на выбор.

В образовательной программе используются следующие формы текущей и итоговой аттестации:

- олимпиады,
- доклады,
- рефераты,
- защита проектов, рефератов, творческих работ;
- зачёты;
- собеседования;
- тестирования;
- контрольные работы и т.д.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

В порядке исключения по решению педагогического совета в следующий класс могут быть переведены условно обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством общего и профессионального образования РФ, и с Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в Санкт – Петербурге.

8. Служба мониторинга.

В образовании своевременный доступ к адекватной и достоверной информации помогает принятию правильных решений.

Педагогический мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития. (Майоров А.Н., Сахарчук Л.Б., Сотов А.В.)

Мониторинговые исследования используются в качестве основы:

- определения доступности и качества образования на различных уровнях, соблюдения законности в отношении прав учащихся;
- выявления факторов, способствующих или препятствующих прогрессу образования;
- определения эффективности образования;
- для выбора направлений стратегии действий;
- для принятия оперативных решений;
- в целях формирования мнения общественности о результативности образования, условий его получения и эффективности реформ.

Задачи педагогического мониторинга:

- Экспертиза различных аспектов деятельности школы: управленческой, организационной, образовательно – воспитательной, психологической, инновационной;
- Экспертное оценивание качества образования, предоставляемого школой, его соответствия государственному образовательному стандарту;
- Исследование уровня педагогического и управленческого профессионального мастерства педагогических кадров;
- Психологическая и медицинская диагностика учащихся и учителей;
- Оценка инновационной деятельности школы, её эффективности.

Внедрение Службы мониторинга в школьную практику должно позволить рассмотреть все явления школьной жизни. Это позволит постоянно соотносить результаты с поставленными задачами, вносить коррективы в управленческую деятельность и выявлять пути и условия повышения эффективности и качества педагогического процесса.

9. «Модели выпускников» на каждой ступени образования:

- **выпускник первой ступени образования**
- любит свой край, Родину;
- уважает и принимает ценности семьи;
- это учащийся, который обладает основными навыками общения, сотрудничества;
- у которого сформированы основы умения учиться;
- обладающий чувством самостоятельности;
- инициативный;
- владеющий навыками самооценки своих учебных результатов;
- владеющий элементарными гигиеническими навыками, знаниями о себе и своём здоровье.

- **выпускник второй ступени образования:**

- должен знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь воспринимать ценностные достоинства человека;
- понимать ценность дружбы, товарищества;
- иметь чувство долга, уметь держать данное слово;
- быть чутким, отзывчивым;
- быть толерантным по отношению к другим людям;
- быть трудолюбивым человеком, иметь навыки обслуживающего труда;
- быть самостоятельным, иметь навыки самоанализа и самоконтроля;
- быть социально и общественно активным;
- иметь потребность в здоровом образе жизни.

- **Коммуникативный потенциал второй ступени:**

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; овладеть средствами коммуникации;
- иметь навыки построения межличностных контактов;
- иметь навыки общения с лицами противоположного пола;
- уметь работать в группе.

- **Познавательный потенциал второй ступени:**

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- владеть системой общеучебных мыслительных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация);
- владеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- иметь представление о широте спектра профессиональной деятельности человека;
- обладать интеллектуальной активностью.

- **выпускник третьей ступени образования:**

- должен воспринимать человеческую жизнь – как главную ценность;
- иметь правильное осмысление понятий: честь, долг, гражданственность, ответственность, гордость;
- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий;
- быть социально и общественно активным и иметь чувство социальной ответственности;

- уметь анализировать и давать адекватную оценку, быть готовым к профессиональному самоопределению;
- владеть культурой жизненного самоопределения, быть способным к адаптации в различных условиях;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- иметь потребность в здоровом образе жизни;
- быть целеустремленным и самостоятельным.

Коммуникативный потенциал третьей ступени:

- уметь «быстро » встраиваться в систему социально – экономических отношений;
- научиться устанавливать контакты с окружающими, уважать иные вкусы, обычаи, привычки;

Познавательный потенциал третьей ступени:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание выбранного профиля на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования;
- владеть основами компьютерной грамотности, программирования, навыками технического обслуживания вычислительной техники;
- развивать интеллект и творческое мышление.